

## KAUNO „VARPELIO“ PRADINĖ MOKYKLA

Daina Gitana Paražinskienė

### 2018 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

*2019 m. vasario 22 d. Nr. 35-18-30*

Kaunas

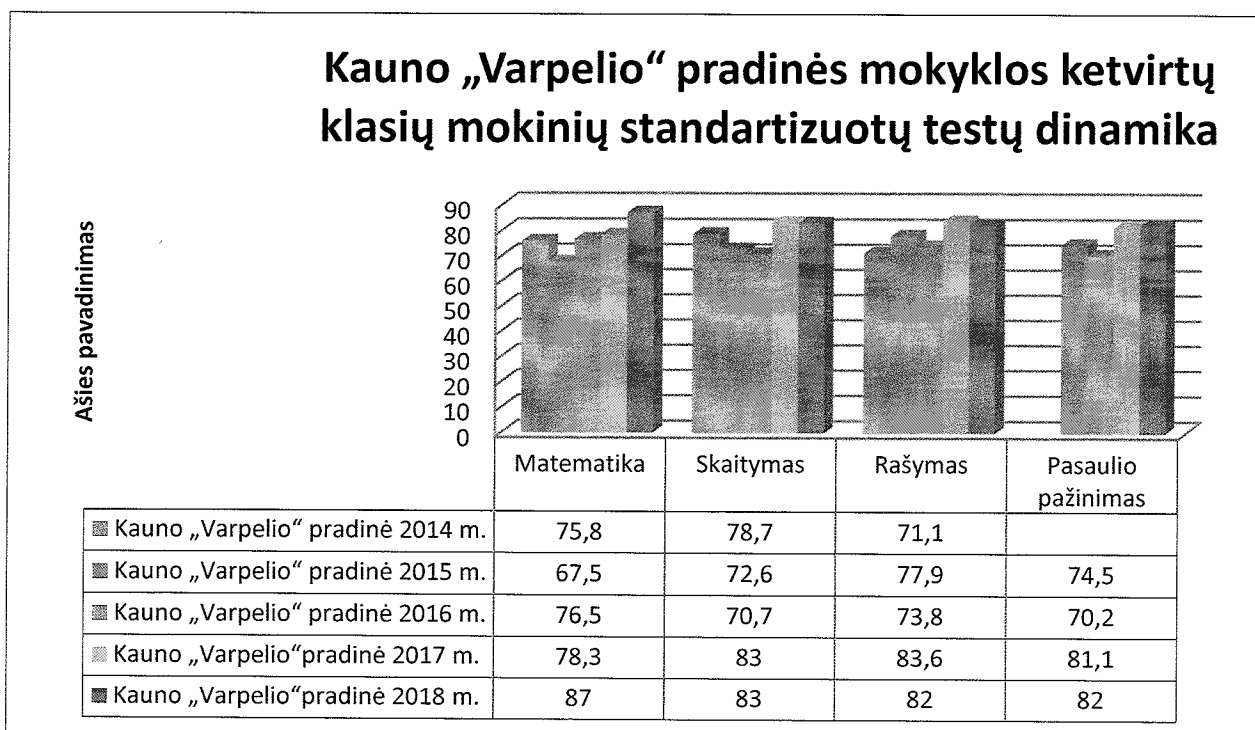
#### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Kauno „Varpelio“ pradinės mokyklos strateginio plano tikslas (2015-2018 m.) – bendradarbiaujant su mokyklos bendruomene siekti aukštų akademinį pasiekimų, naudojant IKT, ugdant mokėjimo mokytis, gamtamokslinių įgūdžių kompetencijas modernioje mokykloje.

Kauno „Varpelio“ pradinės mokyklos aukštus mokinių rezultatus parodo nacionaliniai standartizuoti testai.

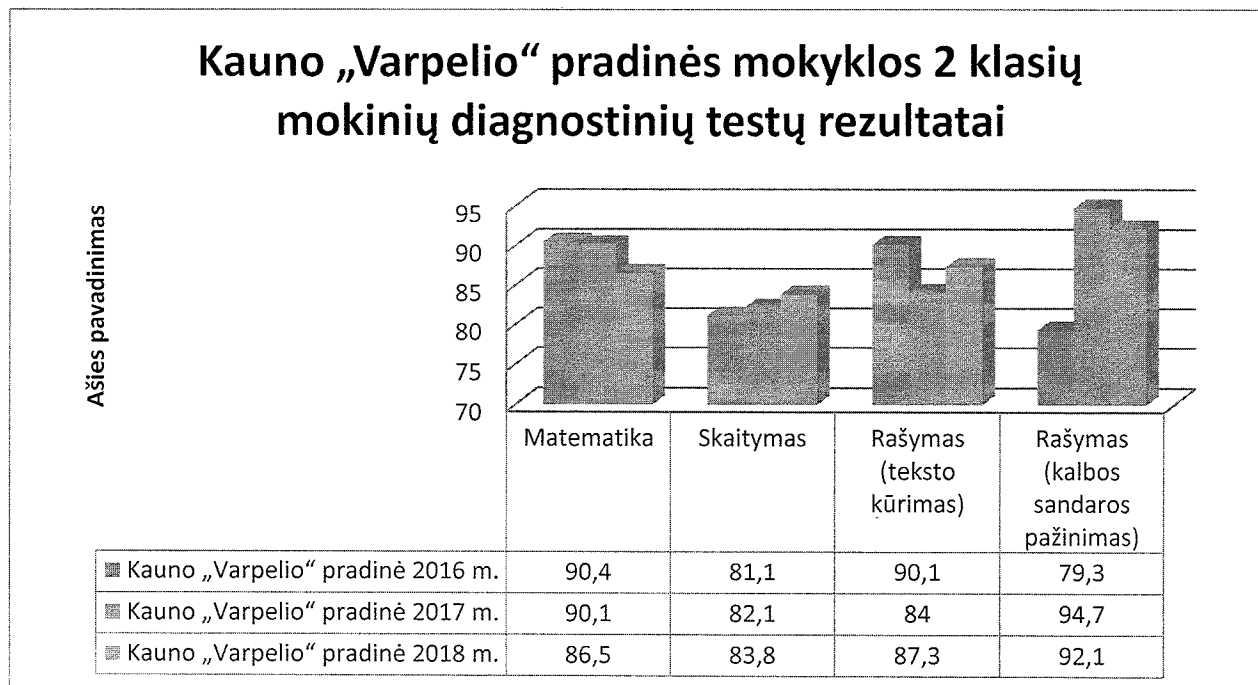
#### 1 paveikslas. Ketvirtų klasių mokinių standartizuotų testų dinamika



Iš pirmo paveikslo matome, kad paskutinius du metus mokinių rezultatai yra pakankamai aukšti ir stabilūs, virš 80 procentų, tai rodo, kad mokykloje veiklos planuojamos ir įgyvendinamos nuosekliai ir kryptingai.

Moksleivių pažanga stebima ir analizuojama antrų klasių mokinių diagnostinių testų rezultatų pagalba. Gauta informacija apie mokinių pasiekimus yra aptariama mokytojų metodinės grupės posėdžiuose, pagal gautus duomenis analizuojama, kokios pagalbos reikia mokiniams ir mokytojams, kokių mokymo priemonių ar papildomų užsiėmimų reikia mokymosi sunkumams šalinti, ugdymo kokybei gerinti.

## 2 paveikslas. Antrų klasių mokinių diagnostinių testų rezultatai



Iš antro paveikslo matome, kad antrų klasių mokiniams geriausiai sekėsi parašyti lietuvių kalbos sandaros pažinimo testą – 92,1%, sunkiausiai sekėsi skaitymas – 83,8%. Lyginant trijų metų rezultatus pastebime, kad matematikos testą geriausiai sekėsi spręsti – 2016 m., skaitymo užduotis atlikti – 2018 m., rašinėli parašyti 2016 m., gramatines užduotis atlikti – 2017 m. Apibendrinant rezultatus, galime teigti, kad visų mokomųjų dalykų rezultatai yra pakankamai aukšti – virš 80% kokybės. Ši kokybės rodiklį pavyksta išlaikyti iki ketvirtos klasės.

Siekiant nuosekliai stebėti kiekvieno mokinio pažangą mokykloje sukurta Individualios pažangos stebėseną. Kiekvieno mėnesio paskutinę savaitę mokiniai rašo diagnostinį testą: lietuvių kalbos, matematikos ir pasaulio pažinimo. Gautus rezultatus vaikas įsirašo į pasiekimų knygelę ir stebi savo rezultatų dinamiką.

Kiekvieno pusmečio pabaigoje mokiniai, tėvai ir mokytojai aptaria vaiko mokymosi rezultatus.

Mokinio asmeninė pažanga aptariama su tėvais individualių pokalbių ir konsultacijų metu.

Laiku pastebėjus mokinius, kuriems sunku įsisavinti mokomąjį dalyką, yra skiriamos papildomos pamokos, rašomi individualūs planai, siekiant pagerinti rezultatus.

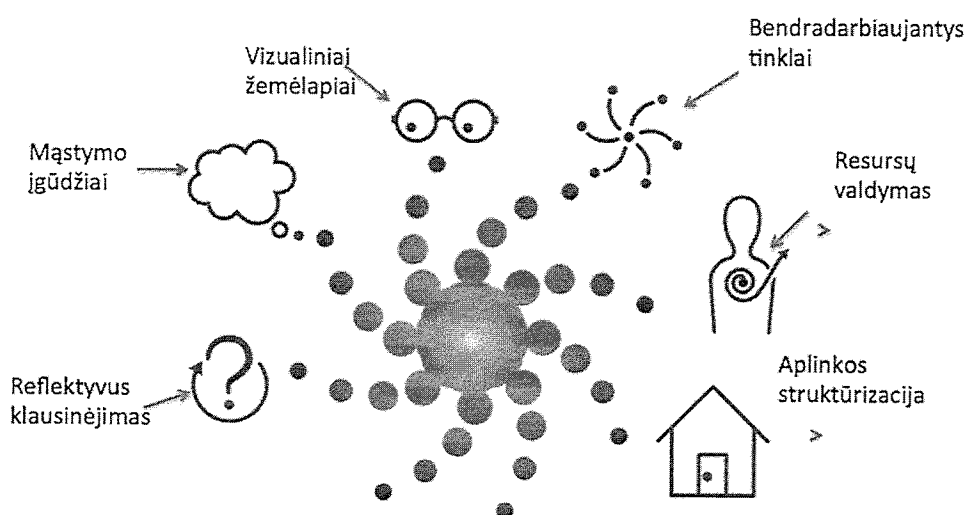
Mokykloje yra sukurta mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema, susitarta dėl fiksavimo ir tėvų informavimo tvarkos. Tikslingai taikomi įvairūs pažangos ir pasiekimų vertinimo bei fiksavimo būdai: elektroniniame dienyne, mokinių sąsiuvinuose, pasiekimų knygelėse, mokinių darbų segtuvuose. Mokykloje egzistuojanti vertinimo tvarka žinoma ir suprantama mokiniams bei jų tėvams. Organizacija turi savo sukurta elektroninį dienyną, pasiekimų knygeles, kurie buvo kuriami siekiant atliepti mokinių ir tėvų poreikius, stebėti vaiko pažangą, skatinti mokytis, palaikyti mokymosi motyvaciją.

### **Kauno „Varpelio“ pradinės mokyklos pagrindinės strateginės kryptys:**

- **Mąstymo mokyklos kūrimas**
- **Gamtamokslinio ugdymo plėtojimas**
- **Mokyklos aplinkų modernizavimas**
- **Saugios emocinės aplinkos kūrimas**
- **Kryptingas vadovų ir pedagogų kvalifikacijos kėlimas**

Mąstymo mokykla pradėta kurti 2015 m., pasirašius bendradarbiavimo sutartį su UAB „Shibui Partners“, kuri organizavo mokymus „Mąstymo mokyklų. Strateginės sesijos“. Mąstymo mokyklą sudaro šeši pagrindiniai elementai: reflektyvus klausinėjimas, mąstymo įgūdžiai, vizualiniai žemėlapiai, bendradarbiaujantys tinklai, resursų valdymas, aplinkos struktūrizacija, pateikta žemiau 3 paveiksle.

### **3 paveikslas. Mąstymo mokyklos pagrindinės kryptys**



Kiekvienoje klasėje yra viešinami vaikų mąstymo žemėlapiai, kurie nuolat naudojami mokymosi

procesu, mokinių nubraižyti mąstymo žemėlapiai, padedantys susisteminti gautą informaciją, siekti gilesnio išmokimo, lavinti aukštesniojo mąstymo gebėjimus.

#### 4 paveikslas. Ketvirtų klasių mokinių aukštesniojo mąstymo gebėjimai



Iš ketvirto paveikslo matome, kad kryptingai lavinant aukštesniojo mąstymo gebėjimus kyla ketvirtų klasių mokinių standartizuotų testų rezultatai bei aukštesniojo mąstymo gebėjimų rodikliai. Jeigu 2015 m. matematikos – 66,3%, lietuvių kalbos 67,7%, pasaulio pažinimo 65,5, % kai 2018 m. matematikos – 72,9, % lietuvių kalbos – 79,1%, pasaulio pažinimo – 72,8%. Galime teigti, kad Mąstymo įgūdžiai gerėja.

Mokyklos erdvėse viešinama informacija susijusi su mąstymo įpročių formavimu: atkaklumas, nuoširdus-empatiškas klausymasis, mąstymas apie savo mąstymą, klausimų kėlimas ir problemų suvokimas, impulsyvumo valdymas, mąstymo lankstumas, tikslumo siekimas ir kiti, reikalingi siekiant aukštų mokymosi rezultatų. Šių mąstymo įgūdžių lavinimas padeda vaikams įgyti mokėjimo mokytis kompetenciją.

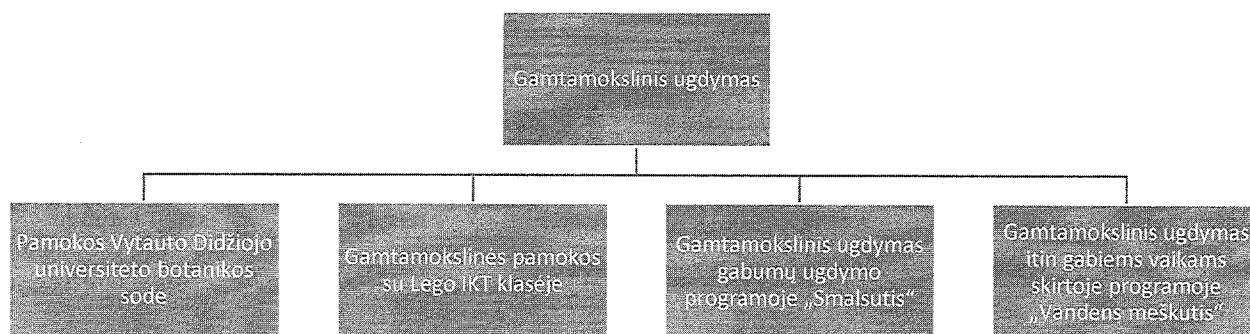
#### **Gamtamokslinis ugdymas**

2017 – 2018 m. vienas svarbiausių darbų buvo įrengti gamtamokslinę laboratoriją. Jis pilnai įgyvendintas. 2017 m. įrengta gamtamokslinė laboratorija, 2018 m. papildyta gamtamokslinėmis

priemonėmis, gautomis, pagal projektą „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ [www.vedlys.smm.lt/](http://www.vedlys.smm.lt/)

2015-2018 m. Gamtamokslinis ugdymas Kauno „Varpelio“ pradinėje mokykloje plėtojamas keliomis kryptimis, kurios pateiktos 5 paveiksle

### 5 paveikslas. Gamtamokslinis ugdymas Kauno „Varpelio“ pradinėje mokykloje



Kauno „Varpelio“ pradinė mokykla yra pasirašiusi bendradarbiavimo sutartį su Vytauto Didžiojo Universiteto botanikos sodu (2011-09-20 Nr. KB50920/01), kuriame gamtamokslinio ugdymo pamokos vyksta gamtoje, tiesiogiai sąveikaujant su gyvąja ir negyvąja aplinka. 2017 m. mokykla dalyvavo tarptautiniame gamtamoksliniame – ekologiniame projekte „Star T: international visibility through sharing and learning“.

Nuo 2018 m. rugsėjo 1 dienos pradėtos vesti gamtamokslinės pamokos su Lego konstruktoriais IKT klasėje. Mokytoja vaikams pateikia gamtamokslinį ugdymo turinį vienoje pamokoje, o kitoje konstruoja Lego modelį kokiam tai problemai spręsti (pvz. valymo įrenginį, keltuą, išmaniąją ranką), ar gamtos objektą (pvz. sraigę, bitę apdulkiną augalą).

Mokykloje nuo 2007 m. veikia gabių vaikų ugdymo programa „Smalsutis“. Šioje programoje yra pasaulio pažinimo kryptis, kurioje vaikai visus metus rengia įvairius gamtamokslinius projektus, juos pristato mokyklos bendruomenei konferencijose. Kiekvienais metais užduotys yra atnaujinamos, tobulinamos.

Mokykla kryptingai ir nuosekliai dirba su itin gabiais mokiniais. Nuo 2012 m. įgyvendinant programą „Vandens meškutis“, kurios metu vaikai atlieka tiriamąją veiklą pagal mokslinę schemą: kelk klausimus, hipotezes, ieškok informacijos šaltiniuose, atlik eksperimentą, padaryk išvadas, gautus duomenis pristatyk klasės draugams. Ugdomas itin gabių mokinių gamtamokslinis, kūrybinis-kritinis mąstymas.

Apibendrinant galime sakyti, kad mokykloje gamtamokslinis ugdymas vaikams yra labai

naudingas dėl kelių priežasčių: pirma, jie mokosi stebėti gyvos ir negyvos gamtos reiškinius, formuojasi pilnas pasaulio suvokimas, antra – atliekant įvairius eksperimentus, analizuojant reiškinius, integruojant IKT ir Lego lavėja aukštesniojo mąstymo gebėjimai, trečia – vaikai mokosi saugoti, gerbti ir tausoti gamtą bei jos išteklius.

### Mokyklos aplinkų modernizavimas

**Atnaujinta IKT klasė.** Kauno miesto savivaldybė skyrė 30 nešiojamų kompiuterių, Smart lentą ir projektorių. Mokykla savo lėšomis įsigijo 50 planšetinių kompiuterių, 5 Smart lentas, Lego priemones. Iš viso mokykloje yra 10 Smart lentų, kurias mokytojai naudoja ugdymo procese.

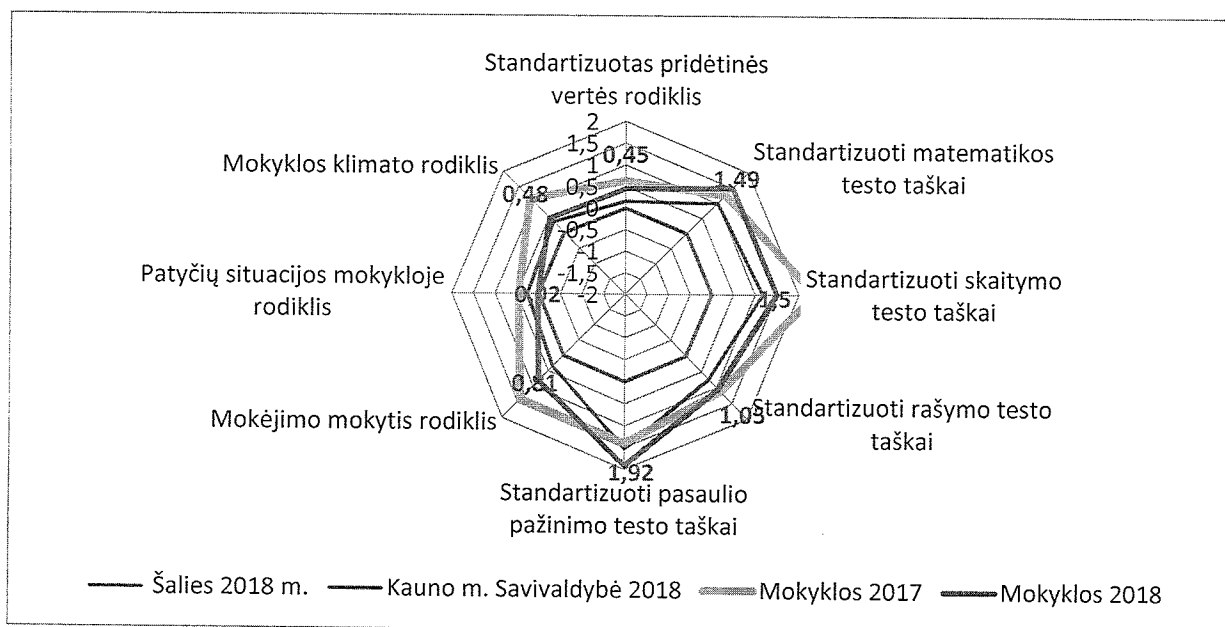
Pradėjus naudoti mokyklos sukurtą elektroninį dienyną gerokai paspartėjo, informacijos gavimas apie vaikų ugdymosi pasiekimus. Daugelis tėvų, būdami atsakingi už savo vaikų pasiekimus, noriai padeda jiems ruošiant namų darbus, įsijungia į projektinę, kultūrinę veiklą.

2017-2018 m. visi pradinių klasių pedagogai įgijo IKT ir Lego mokymo programavimo bei konstravimo kompetencijas, dėl to gamtamokslinio ugdymo integruotas pamokas veda IKT klasėje.

Mokykla aktyviai naudoja virtualias mokymo priemones, visos klasės dirba su elektroninėmis „Ema“ pratybomis, „Eduka“ aplinka.

### Saugios emocinės aplinkos kūrimas

Mokykloje vaikų emocinė savijauta negerėja tokiu greičiu, koku norėtume, tai rodo ketvirtų klasių mokinių standartizuotų testų rodikliai. 2017 m. patyčių situacijos mokykloje rodiklis – 0,46, mokyklos klimato rodiklis – 1,12. 2018 m. patyčių situacijos rodiklis – 0,02, mokyklos klimato rodiklis – 0,48. Šie skaičiai rodo, kad mokykloje vykdytos veiklos nedavė norimo rezultato, nors iš tiesų daroma daug – įgyvendinamos prevencinės programos, vykdomos įvairios akcijos, klasės vadovai veda klasės valandėles, vyksta grupinės ir individualios konsultacijos, užsiėmimai mokinių tėvams.



Mokyklos bendruomenė suprasedama vaiko emocinės savijautos mokykloje svarbą, vieną iš tikslų

mokyklos strateginiame plane 2019-2021 m. išskėlė vaiko emocinės gerovės užtikrinimą. Šiam tikslui įgyvendinti bus kryptingai keliama mokytojų kvalifikacija emocinio raštingumo srityje, bus diegiamos Lietuvos švietimo ministerijos aprobuotos programos, bus stengiamasi vizualiomis priemonėmis vaikams priminti pagrindines elgesio taisykles bei vertybes.

### **Kryptingas vadovų ir pedagogų kvalifikacijos kėlimas**

2018 m. visi pradinį klasių mokytojai bei mokyklos vadovai dalyvavo projekto įgyvendinamo iš Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamo Nr. 09.2.1-ESFA-K-728-01-0004 „4 klasės mokinių raštingumo gebėjimų tobulinimas taikant Lego metodika grindžiamą integruotą ugdymo turinį“ mokymuose. Trukmė -80 ak. val. (Lego mokymosi priemonių naudojimo mokymai – 48 val., Lego mokymosi metodika -32 val.

2018 m. birželio 15 d. visi pradinį klasių mokytojai, dalykininkai ir vadovai dalyvavo 12 akad. Val. mokymuose „Emocinio intelekto ugdymo galimybės mokyklos bendruomenėje“

2018 m. du mokyklos pedagogai dalyvavo mokymuose Anglijoje Erasmus+ projektas 2018-1-LT01-KA101-046732 – „Gabių mokinių ugdymo programos plėtra ir modernizavimas“ .

Mokyklos direktorė 2018 m. dalyvavo šiuose mokymuose:

- „Humanistinio ugdymo idėjos- kiekvieno vaiko pažangai. Humanistinis ugdymas Gruzijos mokyklose“-2018-04-08 VŠĮ Trakų švietimo centras Nr.TSC-4544,
- „Ateities pradžia mokyklos suole“-2018-04-18 KPKC Nr. VB-2018-0560;
- „Emocinio intelekto ugdymo galimybės mokyklos bendruomenėje“ 2018-06-14/15 Druskininkų švietimo centas Nr. SP-519.
- „Išmani mokykla: patirtys bei idėjos“- 2018-05-22 Šiaulių r. švietimo pagalbos tarnyba Nr.1476
- „Mokytojų motyvacija, mokinių pasiekimų gerinimas“- 2018-06-19 Nr. 18-1229.
- „Tarptautinė konferencija „Inovatyvūs būdai mokant STEM „Erasmus+(KA2) projekto „Mokykimės STEM: inovatyvūs STEM mokymo (si) modelis vidurinėse mokyklose“ - 2018-11-26 Nr. ZV-2018-1226.
- „4 klasės mokinių raštingumo gebėjimų tobulinimas taikant Lego metodika grindžiamą integruotą ugdymo turinį“ -2018-10-30.

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiękti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Pagerinti ugdymo kokybę ir mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, įgyvendinant ES remiamą projektą ir rengiant gamtamokslinius projektus, naudojant šiuolaikines IKT priemones, iš mokinio krepšelio ir projekto lėšų.</p>	<p>1. Įgyvendinti projektą pagal 2014-2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programos 9 prioriteto „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ įgyvendinimo priemonę 09.2.1-ESFA-K-728 „Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas“ projektas „4 klasės mokinių raštingumo gebėjimų tobulinimas taikant Lego metodiką grindžiamą integruotą ugdymo turinį“.</p> <p>2. Pasiękti aukštesnių nacionalinių standartizuotų testų 4 klasių mokinių pasiekimų nei didmiesčių mokyklų</p>	<p>1. Įgyvendintas projektas 09.2.1-ESFA-K-728 „Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas“ projektas „4 klasės mokinių raštingumo gebėjimų tobulinimas taikant Lego metodiką grindžiamą integruotą ugdymo turinį“.</p> <p>2. Nacionalinių standartizuotų testų pasiektas rodiklis 5-15 procentų aukštesnis už Lietuvos didmiesčių mokyklų pasiekimus.</p>	<p>Įgyvendintas projektas 09.2.1-ESFA-K-728 „Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas“ projektas „4 klasės mokinių raštingumo gebėjimų tobulinimas taikant Lego metodiką grindžiamą integruotą ugdymo turinį“: 1) Parengta metodinė medžiaga pradinių klasių mokytojams „4 klasės mokinių raštingumo gebėjimų tobulinimas taikant Lego metodiką grindžiamą integruotą ugdymo turinį“; 2) Visi projekte dalyvavę mokytojai įgijo Lego konstravimo ir programavimo kompetencijas 80 val. mokymuose; 3) Nacionaliniai mokinių pasiekimai ketvirtos klasės yra aukštesni 20-29 procentais už</p>



			Lietuvos didmiesčių mokyklų pasiekimus: Rašymo-20%; Matematikos -27%; Skaitymo-26%; pasaulio pažinimo-29%.
1.2. Gerinti vaikų emocinę savijautą mokykloje, įtraukiant į ugdymo procesą tėvus, stiprinant vaikų socialinius įgūdžius, atsparumą smurtui, patyčioms ir kitiems žalingiems įpročiams, įgyvendinant V.E.I.K. programą, socialinių įgūdžių ugdymo programą „Draugystė“, organizuojant tėvams STEP programos užsiėmimus, naudojant mokinio krepšelio lėšas bei 2 proc. lėšas.	1. Įgyvendinti V.E.I.K. programą, gerinant vaikų socialinius įgūdžius. 2. Organizuoti STEP užsiėmimus tėvams, siekiant ugdyti pozityvius tėvystės įgūdžius. 3. Vykdyti smurto ir patyčių prevencijos programą „Draugystė“, kurios tikslas mokytis spręsti problemas, kurti bendrystę. 4. Įgyvendinti ŠMM akredituotas prevencines programas „Zipio draugai“ ir „Obuolio draugai“	1. Apklauskos duomenimis 30 procentų vaikų dalyvavusių V.E.I.K. programoje pagerės socialiniai įgūdžiai. 2. 20 procentų tėvų, kurių vaikai turi emocinių ir socialinių sunkumų dalyvaus STEP programoje. 3. Atliktas tyrimas parodys 30 procentų mokinių dalyvavusių programoje gebės spręsti problemas ir kurti bendrystę. 4. Prevencinėse programose „Zipio draugai“ ir „Obuolio draugai“ dalyvių skaičius – 150 mokinių.	1) Įgyvendinta V.E.I.K. programa, gerinant vaikų socialinius įgūdžius. Po programos buvo apklausti mokytojai ir tėvai, siekiant išsiaiškinti programos efektyvumą. Nustatyta, kad visi mokiniai (100%), dalyvavę programoje, padarė pažangą tam tikrose srityse (bendravimo, bendradarbiavimo, savikontrolės, emocijų raiška). 2) Du kartus per metus buvo organizuota Pozityvios tėvystės įgūdžių programa STEP tėvams, kurių vaikai turi emocinių ir socialinių sunkumų - 50% procentų tėvų dalyvavo programoje. 3) Įgyvendinta smurto ir patyčių prevencijos programa „Draugystė“, kurios tikslas mokytis spręsti problemas, kurti bendrystę. Atliktas tyrimas parodė, kad 36% procentai dalyvių geba įvardinti jausmus ir spręsti

			iškilusias problemas. 4) Įgyvendinamos ŠMM akredituotos prevencinės programos „Zipio draugai“ ir „Obuolio draugai“. Programose dalyvauja – 194 mokiniai, buvo planuota – 150.
1.3. Atnaujinti informacinį centrą, pritraukiant rėmėjų lėšas bei 2 procentų.	1. Įsigyti naujus baldus informaciniame centre. 2. Atnaujinta kompiuterinio centro aplinka. 3. Įsigyta papildoma informacinių technologijų įranga.	1. Informaciniame centre atnaujintos 10 kompiuterinių darbo vietų. 2. Atnaujinant aplinką bus – perdažytos sienos, lubos, pakeisti šviestuvai. 3. Įsigyta 30 nešiojamų kompiuterių ir sukurta viena mokytojo darbo vieta. 4. Įsigyti 3D mokomieji objektai.	Atnaujintas informacinis centras 1) Įsigyti nauji baldai – atnaujintos 10 kompiuterinių darbo vietų. 2) atnaujinta informacinio centro aplinka – perdažytos sienos, lubos, pakeisti šviestuvai. 3) įsigyti 30 nešiojami kompiuteriai ir sukurta viena mokytojo darbo vieta; 4) įsigyti 3D mokomieji objektai.

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Nėra	

## 3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Parengtas ir įgyvendinamas Erasmus+ projektas 2018-1-LT01-KA101-046732 – „Gabių mokinių ugdymo programos plėtra ir modernizavimas“.	Pagerės mokinių anglų kalbos akademiniai pasiekimai.
3.2. Mokykla pateko į projektą 2014-2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programos 9 prioriteto „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ 09.2.1-ESFA-V-719 priemonės „Kokybės krepšelis“	Pritrauktos papildomos lėšos ugdymo kokybei gerinti.

## 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai
----------	---------------------	-------------------------------	---------------------

		(kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	ir jų rodikliai
4.1. Nebuvo			

### III SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

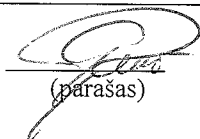
#### 5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai X
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

#### 6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Etatinis darbo apmokėjimas
6.2.

D. I. Klobze  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

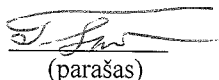
  
(parašas)

Dainos Gitanos Paražinskienė 2018-02-17  
(vardas ir pavardė) (data)

### IV SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

**7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Kauno „Varpelio“ pradinės mokyklos tarybos 2018 m. gruodžio 17 d. posėdžio protokolo Nr. V-2 pritarta direktorės Dainos Gitanos Paražinskienės veiklos ataskaitai. Siūloma direktorės Dainos Gitanos Paražinskienės veiklą vertinti labai gerai. Direktorės veikla ir iniciatyvos įtakoja aukštus mokinių pasiekimus bei Geros mokyklos koncepcijos įgyvendinimą.

Mokyklos tarybos pirmininkas  
(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo  
/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

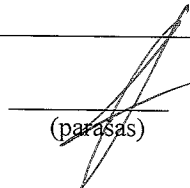
  
(parašas)

Tomas Simonaitis 2018-12-17  
(vardas ir pavardė) (data)

#### 8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Labai gerai. Įvykdė užduotis ir viršijo sutartus rodiklius. \_\_\_\_\_

Švietimo skyriaus vedėjas  
(švietimo įstaigos savininko teises ir  
pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens  
pareigos)

  
(parašas)

Virginijus Mažeika 20190222  
(vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas \_\_\_\_\_.

### V SKYRIUS

## KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 9. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Gerinti mokyklos veiklos kokybę.	<p>Pagerinti ugdymo kokybę ir mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, parengiant nuoseklią lietuvių kalbos programą integruotą su informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, Lego priemonėmis, organizuojant įvairius renginius, iš mokinio krepšelio lėšų.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Parengti lietuvių kalbos programą integruotą su informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, Lego priemonėmis.</li> <li>2. Mokykloje organizuoti 6 lietuvių kalbos renginius, siekiant pagerinti skaitymo ir rašymo įgūdžius.</li> <li>3. Siekti aukštų lietuvių kalbos nacionalinių ketvirtų klasių mokinių pasiekimų rezultatų</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Parengta lietuvių kalbos programa, integruota su informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, Lego priemonėmis.</li> <li>2. Mokykloje suorganizuoti 6 lietuvių kalbos renginiai.</li> <li>3. Ketvirtų klasių mokinių nacionalinio vertinimo rezultatai lietuvių kalbos bus - 77 %.</li> </ol>
9.2. Gerinti mokinių saugumą bendrojo ugdymo mokykloje	<p>Formuoti aukštas mokinių vertybines nuostatas (pagarbą, mandagumą, toleranciją), kurios atsispindėtų mokyklos vidinėje erdvėje (laiptinėse, koridoriuose, foje), kurti saugią emocinę aplinką mokykloje įgyvendinant prevencines programas, naudojant mokinio krepšelio lėšas bei 2 proc. lėšas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mokyklos laiptinėse, koridoriuose sukurti ir pakabinti standus,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mokykloje bus sukurti ir pakabinti 2 standai.</li> <li>2. Mokytojams organizuoti 3 kvalifikaciniai seminarai, siekiant mažinti patyčias, gerinant mokinių savijautą.</li> <li>3. Įgyvendintos 3 ŠMM aprobuotos prevencinės programos.</li> <li>4. Sumažintas patyčių rodiklis ketvirtų klasių mokinių standartizuotuose testuose lyginant su 2018 m.</li> </ol>

	<p>formuojančius mokinių vertybines nuostatas.</p> <p>2. Kelti mokytojų kvalifikaciją, siekiant kurti saugią emocinę aplinką mokykloje.</p> <p>3. Įgyvendinti ŠMM aprobuotas prevencines programas, mažinančias patyčias, gerinančias mokinių savijautą mokykloje.</p>	
<p>9.3. Atnaujinti edukacines erdves bei mokymo priemones, užtikrinant efektyvų finansų valdymą</p>	<p>Parengti mokyklos aplinkos tvarkymo projektą ir gražinti mokyklos edukacines erdves bei renovuoti sanitarinius mazgus, pritraukiant rėmėjų lėšas bei 2 procentų.</p> <p>Vidaus kontrolės įvertinimas</p> <p>1. Parengti mokyklos aplinkos tvarkymo projektą.</p> <p>2. Renovuoti sanitarinius mazgus.</p> <p>3. Įrengti psichologės kabinetą.</p> <p>Užtikrinta internetinės svetainės struktūros ir joje teikiamos informacijos atitiktis nustatytiems teisės aktų reikalavimams.</p> <p>Dalyvauti ES fondų ar tarptautiniuose projektuose</p>	<p>1. Parengtas mokyklos tvarkymo planas.</p> <p>2. Renovuoti 3 sanitariniai mazgai.</p> <p>3. Įrengtas psichologės kabinetas.</p> <p>Įstaigos vidaus kontrolė vertinama gerai (jei tokia buvo atlikta);</p> <p>Internetinės svetainė atitinka mokyklai keliamus reikalavimus</p> <p>Įgyvendintos STRAPYJE planinės numatytų rodiklių reikšmės.</p> <p>Internetinė svetainė atitinka keliamus reikalavimus.</p> <p>Pateikta paraiška ir gautas finansavimas</p>

**10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**  
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1 Ilgalaikis nedarbingumas
10.2 Ženkliai sumažintas finansavimas
10.3 Trečiųjų asmenų įsipareigojimų nevykdymas

Švietimo skyriaus vedėjas  
(švietimo įstaigos savininko teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

Susipažinau  
D. Mažeika  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Virginijus Mažeika  
(vardas ir pavardė)

2019-02-22  
(data)

(parašas)

Daina Glauškaitė 2019-02-22  
(vardas ir pavardė) (data)