

PATVIRTINTA
Kauno „Varpelio“ pradinės
mokyklos direktoriaus
20 m _____ d.
įsakymu Nr. _____

KAUNO „VARPELIO“ PRADINĖ MOKYKLA

2020 METŲ VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS

IVADAS

1. Įstaigos socialinis kontekstas.

Kauno „Varpelio“ pradinėje mokykloje mokosi 422 mokiniai. 2019 – 2020 m. m. socialinė parama skirta 12 mokinių. Tai sudaro 3 proc. visų besimokančiųjų. Lyginant su 2018-2019 (2,5 proc.) šis procentinis įvertis padidėjo 0,5 proc. Mokykloje mokosi 371 (89 proc.) mokiniai gyvenantys pilnose šeimose bei 70 mokinių (17,4 proc.) iš daugiavaikių šeimų, kuriose auginami 3 ir daugiau vaikų. Lyginant su 2018 m. mokinių iš daugiavaikių šeimų įvertis sumažėjo 0,9 proc. 28 (6,9 proc.) mokinių gyvena išsituokusiose šeimose. Lyginant su 2018 m. duomenimis – išsituokusių šeimų procentas padidėjo 1,9 proc. 4 (1 proc.) mokyklos mokiniai gyvena neformaliose šeimose, kai vienas iš tėvų nėra biologinis, bei 17 (4,2 proc.) mokinius augina vienišos mamos/tėčiai. Apklausos metu paaiškėjo, kad 4-jų (1 proc.) mokinių vienas iš tėvų yra miręs bei 17 (4,2 proc.) mokinių vienas iš tėvų dirba užsienyje. Lyginant su 2018 metais, procentinis įvertis pakilo dvigubai. Oficiali globa skirta 2 mokyklos mokiniams. Tai yra dvigubai mažiau nei 2018 metais. 25 mokiniai (6,2 proc.) turi elgesio problemų mokykloje. Tuo tarpu 2018 metais mokykloje mokėsi 14 mokinių turinčių elgesio problemų.

2. Mokinių skaičiaus Įstaigoje kaita. Jeigu Įstaiga yra mokykla, mokinių skaičiaus vidurkio kaita 1–4 klasėse.

Lyginant mokinių kaitą, galime stebėti tikslesnes tendencijas pasirenkant Kauno „Varpelio“ pradinę mokyklą, kurią pateikiame 1 paveiksle.

1 paveikslas. Mokinių kaita per paskutinius 19 metų



Kauno „Varpelio“ pradinėje mokykloje 2019-2020 m. m. pradėjo mokytis 402 mokiniai, kai 2018-2019 mokėsi 399, o 2017-2018 m. m. - 403 mokiniai. Iš pateiktų duomenų matome, kad mokinių skaičius mokykloje stabilus, kinta tik keliais mokiniais, vienais metais į mokyklą atvyksta mažiau, kitais daugiau, tačiau įvedus klasės krepšelį bei laikantis naujų teisės aktų mokykla privalės mažinti vaikų skaičių klasėse.

1 lentelė. Vidutinis pradinių klasių mokinių ir priešmokyklinės grupės skaičius klasėje.

Vidutinis mokinių skaičius klasėje	2010 m.	2011 m.	2012 m.	2013 m.	2014 m.	2015 m.	2016 m.	2017 m.	2018 m.	2019 m.
Kauno „Varpelio“ pradinėje mokykloje	22,56	22,90	23,50	24,60	24,40	25,50	26,00	24,90	24,70	24,6

Iš pirmos lentelės matome, kad 2019 m. mokinių vidurkis klasėje yra 24,6, mažesnis negu 2018 m.m. -24,7 ir 2017 m. buvo -24,9. Lyginant duomenis su Lietuvos numatytu klasės

krepšelio vidurkiu – Kauno „Varpelio“ pradinės mokyklos vidurkis aukštas -24,7, kai norma – 24.

2 lentelė. Mokinių skaičiaus vidurkis klasėse pagal klasių grupes.

Klasių grupės	2010/ 2011 m. m.	2011/ 2012 m. m.	2012/ 2013 m. m.	2013/ 2014 m. m.	2014/ 2015 m. m.	2015/ 2016 m. m.	2016/ 2017 m. m.	2017/ 2018 m. m.	2018/ 2019 m. m.	2019/ 2020 m.m.
Priešm. gr. norma	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
faktas	15	19	22	22	17	26	25	21	21	16
1-4 kl. norma	22	22	22	22	22	22	22	22	24	24
faktas	23,1	23,2	23,6	24,8	24,9	25,5	26	25,1	24,9	24,7

Iš antros lentelės matome, kad priešmokyklinėje grupėje mokinių mokosi mažiau negu numatyta valstybės teisės aktuose, nors kai buvo vykdomas priėmimas norinčių buvo labai daug – gavome 34 prašymus, tačiau rugsėjo mėnesį atvyko į mokyklą mokytis - 16, 2 priešmokyklinio amžiaus vaikai atvyko po rugsėjo 1 dienos, dėl to realiai 2019 m. mokosi 18. Pradinių klasių mokinių vidurkis klasėse keli metai iš eilės yra aukštesnis negu valstybės numatyta norma. 2019 m. mokinių vidurkis – 24,7, kai norma – 24.

Apibendrinant mokinių kaitos duomenis matome, kad mokinių skaičius mokykloje yra pakankamas, lyginant su valstybės nustatyta norma, tačiau žemesnis negu 2016 m. ir 2017 m. ir 2018 m. Būtina toliau stebėti mokinių kaitos duomenis, kad galėtume efektyviau planuoti veiklas bei išteklius.

3.Mokinių, ugdomų pagal neformaliojo švietimo programas, dalis

3 lentelė. Mokinių užimtumas neformaliojo ugdymo būreliuose.

	2010 -201 1 m. m.	2011 -201 2 m. m.	2012 -201 3 m. m.	2013 -201 4 m. m.	2014 -201 5 m. m.	2015 -201 6 m. m.	2016 -201 7 m. m.	2017 -201 8 m. m.	2018 -201 9 m. m.	2019 -202 0 m.m.
Faktinis moksleivių skaičius, užimtų neformaliojo ugdymo veikla mokykloje ir užmokyklinės įstaigose	316	313	345	372	374	369	391	387	377	374

(skaičiuojama iš bendro mokinių, esančių mokyklos sąrašuose, skaičiaus atėmus nieko nelankančius mokinius)										
Bendras mokinių užimtumo procentas (išvedamas iš bendro mokinių skaičiaus ir faktiškai užimtų p. u. veikla)	92	90,4	97,2	95,7	94,6	96,3	94,4	96	94,7	93

Iš trečios lentelės matome, kad mokinių užimtumas neformaliajame ugdyme sumažėjo, nors mokykloje būrelių skaičius nemažėjo. Mokykla stengiasi bendradarbiauti su įvairiomis neformaliojo ugdymo paslaugas teikiančiomis įstaigomis. Sudaryta sutartis su Kauno tautinės kultūros centru bei Kauno Algio Žikevičiaus Saugaus vaiko mokykla. Vaikams sudaryta galimybė lankyti šokius, karatė, beisbolą, krepšinį, šachmatus ir kitus būrelius. Mokykloje veikia 23 neformaliojo ugdymo užsiėmimų po pamokų, iš jų 12 nemokamų ir 11 mokami. Stengiamasi atliepti visų vaikų poreikius.

4.Mokinių lankomumo duomenys

4 lentelė. Pradinių klasių mokinių lankomumas.

2016-2017 m. m.				2017-2018 m. m.				2018-2019			
Mokinių užsiskaityusių	Iš viso Pralaisčių pamokų	Ne pat eisi nta pa mo kū	Iš jų tenka vien am mok iniu i	Mokinių užsiskaityusių	Iš viso pralaisčių pamokų	Ne pat eisi nta pa mo kū	Iš jų tenka vien am mok iniu i	Mokinių užsiskaityusių	Iš viso pralaisčių pamokų	Ne pat eisi nta pa mo kū	Iš jų tenka vien am mok iniu i

											o k i n i u i
39 0	12007	0	30,8	403	1367 4	0	33,9	401	1375 3	0	34, 2

Kauno „Varpelio“ pradinėje mokykloje mokinių lankomumas stebimas ir fiksuojamas elektroniniame dienynė visus metus, vaikai nedalyvauja ugdymo procese ligos atveju arba dėl kitų priežasčių (išvykstama su tėvais, sportinės, meninės varžybos ir kt.) visos pamokos pateisinamos tėvų arba gydytojų dėl to neturime jokių problemų, nes vaikui neatvykus į mokyklą tėvai telefonu arba elektroniniu paštu informuoja mokytoją apie vaiko buvimo vietą ir situaciją. Po praleisto laikotarpio jam sudaromos sąlygos atsiskaitymams.

3. Mokytojų skaičiaus kaita, mokytojų, turinčių pedagoginę ir dalykinę kvalifikaciją, dalis.

Kauno „Varpelio“ pradinėje mokykloje dirba 31 kvalifikuotas mokytojas ir 2 vadovai. Visi mokytojai ir vadovai turi pedagoginį išsilavinimą. Mokykloje dirba 9 mokytojai, 13 vyr. mokytojų ir 9 mokytojai metodininkai.

5 lentelė. Mokyklos vadovai 2019 m.

Vadovai	Pareigybės lygiai/ Išsilavinimas		Pedagoginis stažas
	specialybė	kvalifikacija	
1.	3.	4.	6.
Direktorius	Lietuvių k.	A2 kategorija, Magistras	32 metai
Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Pradinių klasių mokytoja	A2 kategorija, Magistras	21 metų

6 lentelė. Mokytojų kvalifikacija 2019 m.

Dalykas	Iš viso mokytojų	Mokytojo	Vyr. mokytojo	Metodininko
Pradinės klasės	16	1	7	8
Priešmokyklinė grupė	1	1	-	-
Anglų k.	2	-	2	-
Choreografija	1	-	1	-
Tikyba	1	-	1	-
Neformalus ugdymas	7	5	2	-
Logopedė	1	-	-	1
Socialinė pedagogė	1	1	-	-
Psichologas	1	1	-	-

Viso:	31	9	13	9
-------	----	---	----	---

4. Žemės panaudos sutartis.

Kauno „Varpelio“ pradinė mokykla turi valstybės žemės panaudos sutartį, pasirašytą 2015 m. liepos 3d. Nr. 8SUN-60.

7. Higienos pasas

Kauno „Varpelio“ pradinė mokykla turi leidimą – higienos pasą, išduotą Kauno visuomenės sveikatos centro 2013-10-07 Nr. 9-0747(6).

8. Energijos vartojimo auditas

Kauno „Varpelio“ pradinė mokykla 2006 m. užsakė energetinį ir inžinierinių sistemų auditą bei investicinį projektą, kurį atliko UAB „Termo sistemų projektai“.

II SKYRIUS

PRAĖJUSIŲ METŲ SITUACIJOS ANALIZĖ

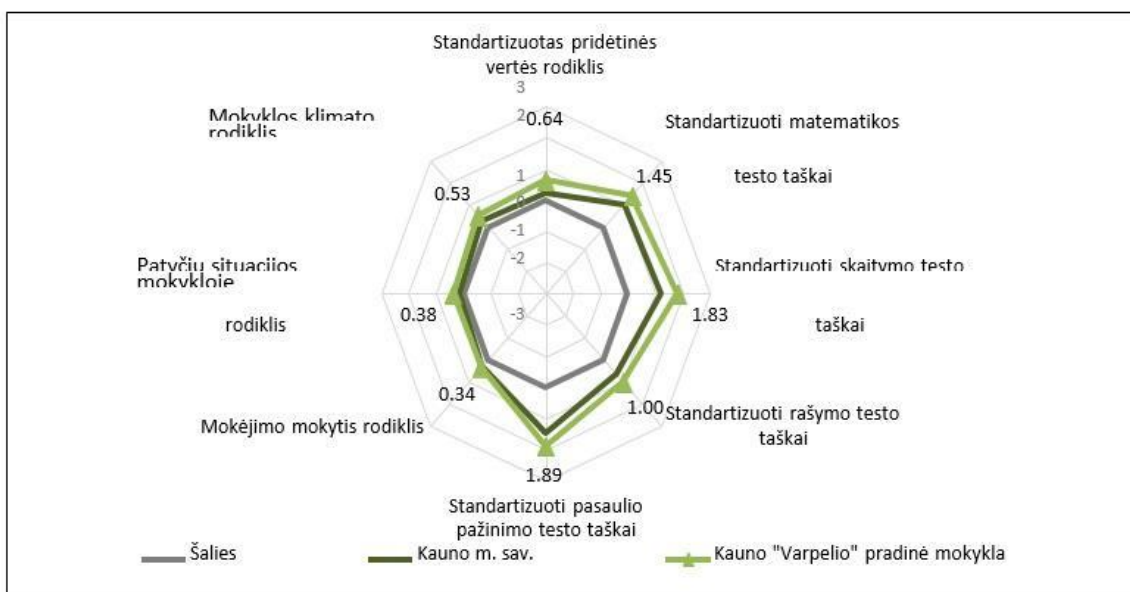
Išorės lėšų pritraukimo tendencijos ir finansinių prioritetų realizacija

7 lentelė. Patyčių situacijos ir mokyklos klimato rodiklis per paskutinius 4 metus.

	2016 m.	2017 m.	2018 m.	2019 m.
Patyčių situacijos rodiklis Kauno „Varpelio“ pradinėje mokykloje	0,3	0,46	0,02	0,38
Mokyklos klimato rodiklis Kauno „Varpelio“ pradinėje mokykloje	0,4	1,12	0,48	0,53

Iš 7 lentelės matome, kad patyčių situacija mokykloje ir mokyklos klimato rodiklis 2019 m. stipriai pagerėjo. Geriausia patyčių situacija Kauno „Varpelio“ pradinėje mokykloje buvo fiksuojama 2017 m., prasčiausia – 2018 m. Kauno „Varpelio“ pradinės mokyklos klimatas geriausias - 2017 m., prasčiausias - 2016 m. Tačiau pastebime, kad 2019 m. mokyklos klimatas šiek tiek geresnis nei 2018 m. Apibendrinant duomenis, galime teigti, kad mokykloje įgyvendinamos patyčių mažinimo prevencinės programos bei priemonės yra efektyvios, matuojami rodikliai auga. Ši tendencija atsispindi 2 paveiksle.

2 paveikslas. Standartizuotų ketvirtų klasių mokinių rezultatai „Voratinklyje“.

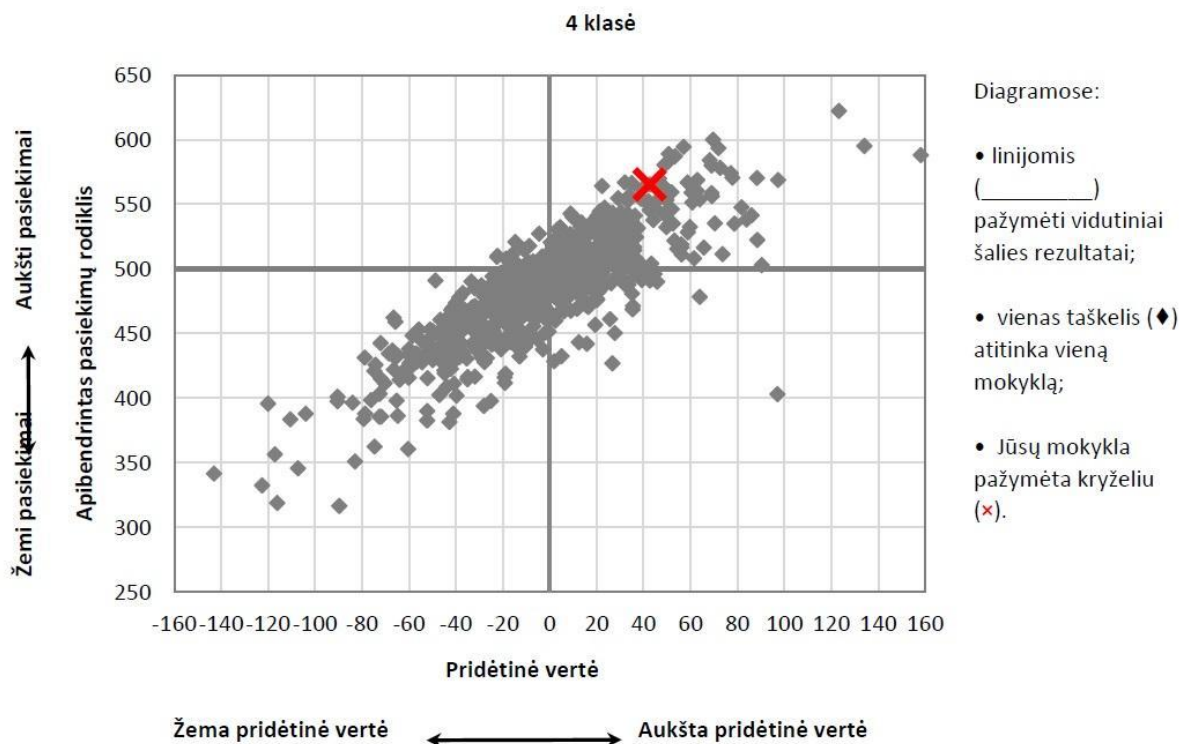


8 lentelė. Mokėjimo mokyti ir pridėtinės vertės rodiklio dinamika per paskutinius 4 metus.

	2016 m.	2017 m.	2018 m.	2019 m.
Mokėjimo mokyti rodiklis Kauno „Varpelio“ pradinėje mokykloje	0,6	1,41	0,81	0,34
Standartizuotas pridėtinės vertės rodiklis Kauno „Varpelio“ pradinėje mokykloje	0,4	0,63	0,45	0,64

Mokymosi rezultatus stipriai įtakoja mokėjimo mokyti ir pridėtinės vertės sukūrimas, dėl to matome, kad aukščiausias mokėjimo mokyti ir pridėtinės vertės rodiklis buvo 2017 m. mažiausias mokėjimo mokyti rodiklis – 2019 m., tačiau didžiausias pridėtinės vertės rodiklis buvo 2019 metais - 0,64. Vadinasi, siekiant gerinti mokinių mokymosi rezultatus reikia daugiau dėmesio skirti mokėjimo mokyti kompetencijai.

3 paveikslas. Ketvirtų klasių mokinių pasiekimų ir pridėtinės vertės sąsajos.



9 lentelė. Aukštesniųjų mąstymo gebėjimų rezultatai, rašant ketvirtų klasių standartizuotus testus, procentais

Metai	Matematika	Lietuvių kalba	Pasaulio pažinimas
2015 m.	66,30	67,70	65,50
2016 m.	61,00	67,60	64,70
2017 m.	62,20	77,00	76,20
2018 m.	72,90	79,10	72,80
2019 m.	73,3	78,8	78

Iš devintos lentelės pastebime, kad 2019 m. aukščiausi rezultatai pasaulio pažinimo – 78 % ir lietuvių kalbos - 78,8%. 2018 m. – lietuvių kalbos 79,1 %. Žemiausi rezultatai 2019 m. matematikos – 73,3 %, 2018 m.- matematikos- 72,9% ir pasaulio pažinimo – 72,8%. Paskutinius du metus aukštesniųjų mąstymo gebėjimų rodiklis didėjo, ypač pasaulio pažinimo 2018 m. buvo 72,8% padidėjo iki 78%. Rodiklių augimą galėjo įtakoti aktyvus IKT priemonių naudojimas, prasmingų ugdymosi veiklų organizavimo, kurios padeda vaikams atrasti pažinimo ir kūrybos džiaugsmą.

Vaiko gerovės komisijos veikla

Veiklos sritys	Pasiekti rezultatai 2018 m.	Pasiekti rezultatai 2019 m.
Mokykloje atliktų tyrimų analizė	Mokykloje atliktas „Vartotojų pasitenkinimas viešosiomis paslaugomis Kauno „Varpelio“ pradinėje mokykloje 2018 m.“, kurioje vienas iš 5 aukščiausių įvertinimų yra – mokykloje	Mokykloje atliktas „Vartotojų pasitenkinimas viešosiomis paslaugomis Kauno „Varpelio“ pradinėje mokykloje 2019 m.“, kurioje vienas iš 5 aukščiausių įvertinimų yra – mokykloje darbuotojai visuomet pasitempę ir

	darbuotojai visuomet pasitempę ir tvarkingi – 3,6 iš 4, vienas žemiausių įvertinimų – mokykloje puikios sąlygos mokiniams pailsėti per pertraukas ir po pamokų –2,9 iš 4. Parengtos rekomendacijos kaip tobulinti veiklą mokyklos direktorei.	tvarkingi – 3,6 iš 4, vienas žemiausių įvertinimų – mokinių maitinimas mus pilnai tenkina-2,7 bei mokyklos pastato išorė estetiškai tvarkinga -2,7iš 4. Vaiko gerovės komisija su gautais rezultatais supažindino mokyklos bendruomenę.
Prevencinių programų koordinavimas	Mokykloje 2018 m. veikė šios prevencinės programos: V.E.I.K prevencinė programa skirta trečių – ketvirtų klasių mokinių emocinio intelekto lavinimui. Smurto ir patyčių prevencijos programa „Draugystė“ – pirmų – ketvirtų klasių mokiniams – socialinių įgūdžių lavinimui. Atlikus smurto ir patyčių prevencijos programos „Draugystė“ efektyvumo vertinimą nustatyta, kad įgyvendinus programą mokiniai pradėjo dažniau sakyti gražius žodžius, pagyrimus klasės draugams, dažniau pasiūlo savo pagalbą kitiems, dažniau kreipiasi pagalbos į mokytoją, tėvus, draugus, labiau reagoja į kitų mokinių nedraugišką elgesį, geriau žino, kas padeda pagerinti sveikatą, bendrąją pagalbos telefono numerį.	Mokykloje 2019 m. veikė šios prevencinės programos: V.E.I.K prevencinė programa skirta trečių – ketvirtų klasių mokinių emocinio intelekto lavinimui. LIONS QUEST programa skirta 1-4 klasių mokiniams socialinių ir emocinių įgūdžių kompetencijoms lavinti. Atlikus pirminį 3-4 klasių mokinių vertinimą nustatytas bendras mokyklos vidurkis -12,6 iš 16. Manome, kad yra pakankamai aukštas, tačiau sieksime geresnių rezultatų įgyvendinus programą.
Mokyklos bendruomenės švietimas	Mokykloje du kartus per metus organizuojami sistemingi pozityvios tėvystės įgūdžių programa STEP, kurioje tėvai mokosi, kaip bendrauti, spręsti įvairias konfliktines situacijas. Iš viso programą baigė 20 tėvų, pravesta 18 užsiėmimų. 2018 m psichologė A. Blandė skaitė mokyklos bendruomenei paskaitas: „Tėvų indėlis stiprinant vaikų tarpusavio santykius bei	Mokykloje du kartus per metus organizuojami sistemingi pozityvios tėvystės įgūdžių programa STEP, kurioje tėvai mokosi, kaip bendrauti, spręsti įvairias konfliktines situacijas. Iš viso programą baigė 24 tėvų, pravesta 18 užsiėmimų. Mokykloje atnaujintoje internetinėje svetainėje dedame tėvams aktualią – švietėjišką informaciją apie vaikų auklėjimą, sveikatą ir kitas aktualias problemas. http://www.varpeliomokykla.lt/tevu-svietimas

	pagalba susidūrus su patyčiomis“; „Vaikų pasitikėjimo savimi stiprinimas“.	
Mokymosi, švietimo pagalbos teikimas	Mokykloje įgyvendinama individualios pažangos stebėseną, kurios pagalba laiku nustatome vaiko mokymosi sunkumus. 2018 m. 23 vaikams parengti individualūs planai mokymosi sunkumams šalinti, dalyvaujant mokytojui, vaikui ir tėvams (globėjui). Mokiniam, turintiems lietuvių kalbos sunkumų, siūloma lietuvių programa „Pupelės“, matematikos sunkumų turintiems vaikams programa – „Riešutukai“, teikiama logopedo pagalba.	Mokymosi pagalba teikiama taip kaip ir 2018 m. 2019 m. labai intensyvi pagalba teikiama vaikui ir globėjui, kuris yra globojamas, bendradarbiaujant su Kauno miesto pedagogine psichologine tarnyba, „Pastoge“ ir kitomis organizacijomis.

Mokinio krepšelio lėšos:

2019 m. gauta 481,4 tūkst. €.

Panaudota: darbo užmokesčiui – 454,6 tūkst. €, socialiniam draudimui – 6,9 tūkst. €, socialinės išmokos 3,8 tūkst. €, mokytojų kvalifikacijai – 3,0 tūkst. €, spaudiniams ir kt. prekėms –8,6 tūkst. €, kitoms paslaugoms –1,7 tūkst. €, informacinių technologijų prekėms ir paslaugoms – 2,8 tūkst. €.

Po pedagoginių darbuotojų darbo apmokėjimo įvesto etatinio apmokėjimo padidinta sąmata 31,0 tūkst. € darbo užmokesčiui ir 0,6 tūkst. € socialiniam draudimui.

Mokytojų atlyginimų koeficientas – maksimalus.

10 lentelė. Tarifikuotų valandų skaičius vienam klasės komplektui.

	2017-2018 m. m.	2018-2019 m. m.	2019-2020 m. m.
Tarifikuotų valandų skaičius vienam klasės komplektui I-IV klasėse	43,82	45,95	50,95

2 proc. paramos lėšų: liko 2018 m. 7,2 tūkst. €, gauta 2019 m. – 8,2 tūkst. €, išleista 2019 m. – 6,8 tūkst. €. Didžioji dalis išleistų 2 proc. lėšų skirta remontui, mokinių skatinimui, reprezentacijai. 0,6 tūkst. €

Mokyklos aplinkos lėšos (savivaldybės biudžeto lėšos):

Gauta: 137,4 tūkst. €

Panaudota: Darbo užmokesčiui – 93,7 tūkst. €, soc. draudimui – 2,0 tūkst. €, ryšiams – 0,3 tūkst. €, medikamentams – 0,3 tūkst. €, informacinių technologijų prekėms ir paslaugoms – 4,2 tūkst. €, kvalifikacijai – 0,3 tūkst. € šildymui – 12,8€ tūkst., ilgalaikio turto remontui – 0,6 tūkst. €, elektrai – 4,6 tūkst. €, vandeniui – 1,3 tūkst. €, šiukšlėms – 2,0 tūkst. €, kitoms prekėms – 9,8 tūkst. €, kitoms išlaidoms – 3,8 tūkst. € soc. paramai – 1,7 tūkst.€.

11 lentelė. Mokyklos aplinkos lėšos, tenkančios 1kv.m. bendrojo patalpų plotu.

	2017 m.	2018 m.	2019 m.
Mokyklos aplinkos lėšos, tenkančios 1 kv. m. bendrojo patalpų ploto, €	59,39	63,44	60,85

Specialiosios lėšos:

Trumpalaikės patalpų nuomos lėšų surinkta – 2,9 tūkst. €

Panaudota: remonto medžiagoms – 2,0 tūkst. €, kitoms paslaugoms – 0,4 tūkst. €, informacinių technologijų prekėms ir paslaugoms – 0,5 tūkst.€.

Informacija apie įstaigos valdomo pastato fizinę būklę

12 lentelė. Statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklės įvertinimas (2018 m. statinio kasmetinės apžiūros duomenimis)

P a m a t a i	Iš o r i n ė s i e n o s	S t o g a s	L a n g ai	L a u k o d u r y s	Vi din ės sie no s	L u b o s	V i d a u s d u r y s	Grindy s	Maisto ruošimas		Tualetai			Šildymas , vėdinimas		Vandentieki s, kanalizacija		Elektros sistema			Prita iky mas neįg alių ų pore ikia ms (jei reiki a)	Komentarai
									Pata lpos	Įr e n g i n i a i	Pat alp os	U ž d a r o s k a b i n o s	Įr e n g i n i a i	Šil um os pu nkt as	Šil dy mo sist em a	Vande ntieki o sist em a	Ka nal iza cij os sist em a	Elek tros insta liaci ja	Ele ktr os sk ydi nės	Švie stuv ai		

	K	A K (2006 m.)	N R	N R	P	P	A K	AK (kori doriu ose, 3, 10, 24, 28, 29, 34,8, 32 ir 35 kab.) K,-9, 11 kab.	N Ė R A	N Ė R A	Į R E N G T A	N R	N R	N R	NR	R K - 2 0 %	K	N R	N R	Pr it ai k yt a	Prioritetiniai darbai, kuriuose būtina atlikti gerinant pastato būklę: renovuoti pastato būklę: renovuoti pastato išorę, vykdyti vidaus inžinerinių tinklų rekonstrukciją: elektros instaliacijos remontas.
--	---	-------------------------	--------	--------	---	---	--------	--	------------------	------------------	---------------------------------	--------	--------	--------	----	----------------------------	---	--------	--------	--------------------------------	---

Tikslų įgyvendinimo laipsnis pagal prognozuotus laukiamus rezultatus

Tikslas	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
pagerinti ugdymo kokybę ir mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, įgyvendinant ES remiamą projektą, parengiant nuoseklią lietuvių kalbos programą integruotą su informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, Lego priemonėmis, organizuojant įvairius renginius, iš mokinio krepšelio lėšų.	Lietuvių kalbos 4 klasių mokinių standartizuotų testų vidurkis – 70 procentų. Parengta Lietuvių kalbos programa su IKT Mokykloje organizuoti 5 renginiai gerinantys lietuvių kalbos įgūdžius. 50 procentų mokytojų taikys šiuolaikines IKT priemones	Lietuvių kalbos rašymo vidurkis – 81, skaitymas -89,2. Parengta ir įgyvendinta Lietuvių kalbos programa su IKT. Mokykloje organizuoti 6 renginiai susiję su lietuvių kalbos įgūdžių gerinimu. 95 procentai mokytojų taiko IKT savo pamokose.	Lietuvių kalbos 4 klasių mokinių standartizuotų testų vidurkis – 80 procentų. Parengta Lietuvių kalbos programa su IKT ir ji įgyvendinta Mokykloje organizuoti 8 renginiai gerinantys lietuvių kalbos įgūdžius. 80 procentų mokytojų taikys šiuolaikines IKT priemones
Komentaras: Tikslas įgyvendintas pilnai. Ketvirtų klasių mokinių standartizuotų testų rezultatai aukšti – rašymas – 81 %, skaitymas – 89,2 %. Parengta ir įgyvendinta Lietuvių kalbos programa su IKT. Mokykloje organizuoti 6 renginiai susiję su lietuvių kalbos įgūdžių gerinimu: Raštingumo šventė „Dailusis raštas“, Metų knygos rinkimai 2019 , Raštingumo konkursas „Mokyklos diktantas 2019“, Lietuvių kalbos kengūra, Skaitovų konkursas „Gražiausias žodelis“, įgyvendintas bibliotekos skaitymą skatinantis projektas „Knygų pasaulyje“. 95 procentai mokytojų savo pamokose taiko IKT.			
2 tikslas – bendradarbiaujant su mokinių tėvais, socialiniais partneriais	Patyčių rodiklis – 0,03 Vizualių priemonių, formuojančių mokinių vertybines	Patyčių rodiklis – 0,38 Vizualių priemonių, formuojančių mokinių vertybines	Patyčių rodiklis – 0,04 Vizualių priemonių, formuojančių mokinių vertybines

formuoti aukštas mokinių vertybines nuostatas (pagarbą, mandagumą, toleranciją), kurios atsispindėtų mokyklos vidinėje erdvėje (laiptinėse, koridoriuose, foje), kurti saugią emocinę aplinką mokykloje įgyvendinant prevencines programas, naudojant mokinio krepšelio lėšas bei 2 proc. lėšas.	nuostatas įrengimas – 1 vizualinė priemonė Prevencinių programų įgyvendinimas -2 prevencinės programos Mokytojų kvalifikacijos kėlimas, siekiant kurti saugią emocinę aplinką mokykloje- 2 kvalifikaciniai seminarai mokykloje	nuostatas įrengimas – 2 vizualinės priemonės Mokykloje įgyvendinamos 3 prevencinės programos. Mokykloje mokytojams organizuoti 4 kvalifikaciniai seminarai mokykloje siekiant kurti saugią emocinę aplinką mokykloje	nuostatas įrengimas – 2 vizualinė priemonė Prevencinių programų įgyvendinimas -4 prevencinės programos Mokytojų kvalifikacijos kėlimas, siekiant kurti saugią emocinę aplinką mokykloje- 4 kvalifikaciniai seminarai mokykloje
Komentaras: Tikslas įgyvendintas pilnai. Mokykloje įgyvendinamos 3 prevencinės programos: V.E.I.K. prevencinė programa skirta trečių – ketvirtų klasių mokinių emocinio intelekto lavinimui. LIONS QUEST programa skirta 1-4 klasių mokiniams socialinių ir emocinių įgūdžių kompetencijoms lavinti klasės valandėlių metu. STEP programa skirta pozityvios tėvystės įgūdžiams formuoti. Mokykloje mokytojams organizuoti seminarai, siekiant pagerinti mokytojų emocinio raštingumo gebėjimus: „Socialinių įgūdžių ir emocinio raštingumo mokymai“, programos „Lions Quest“ 2 dienų mokymai, „Emocinis intelektas- bendravimo pagrindai“ „STEP-M programa mokytojams“.			
3 tikslas - parengti mokyklos aplinkos tvarkymo projektą ir gražinti mokyklos edukacines erdves bei renovuoti san. mazgus, pritraukiant rėmėjų lėšas bei 2 procentų.	Parengtas mokyklos aplinkos tvarkymo projektas mokyklos lėšomis. Renovuotas 1 san. mazgas Įrengtas psychologės kabinetas	Parengtas mokyklos aplinkos tvarkymo projektas. Vizualinių stendų įrengimas mokyklos vidaus erdvėse-2stendai. Renovuoti 2 san. mazgai.	Parengtas mokyklos aplinkos tvarkymo projektas Kauno miesto savivaldybės lėšomis Vizualinių stendų įrengimas mokyklos vidaus erdvėse-2 stendas Renovuoti 3 san. mazgai Įrengtas psychologės kabinetas, įsigyti nauji baldai.
Komentaras: Tikslas įgyvendintas pilnai. Parengtas mokyklos aplinkos tvarkymo projektas, kuriame numatyta įkurti naujas sporto aikštes mokinių fizinio aktyvumo gerinimui, sveikatos stiprinimui. Vizualinių stendų įrengimas mokyklos vidaus erdvėse-2			

stendai pakabinti laiptinėje, padedantis formuoti mokinių žmogiškasias vertybes, emocinį raštingumą. Pilnai renovuoti 2 klasių san. mazgai

Plačiojo įsivertinimo išvados

2019 m.

Privalumai	Trūkumai	Tobulinti pasirinkti įstaigos veiklos aspektai
4.8- Nuolatinis profesinis tobulėjimas -3,9. 2.2 – Ugdymo planai ir tvarkaraščiai -3,8. 2.5 – Ugdymosi(si) organizavimas -3,8. 4.7- Kompetencija-3,7. 1.3- Mokyklos pasiekimai ir pažanga -3,7.	3.2- Pastatas ir jo aplinka-2,7. 3.3- Aplinkų bendrakūra -3,0. 4.3 – Mokyklos savivalda -3,1. 4.6 – Mokyklos tinklaveika -3,1. 2.7 – Ugdymas mokyklos gyvenimu - 3,53	2. Ugdymasis ir mokinių patirtys. 2.2.2 Ugdymo(si) organizavimas –Ugdymosi integralumas ir įvairovė

Giluminio įsivertinimo išvados

4.1.Perspektyva ir bendruomenės susitarimai. Veiklos rodiklio lygis 3,48

Aukščiausios vertės:

Tėvų nuomone:

Mums, tėvams, yra aišku, į ką, kilus klausimams, kreiptis - 3,6

Esu patenkinta(-as) tuo, kaip mokykla informuoja mus, tėvus, apie svarbius reikalus, numatytus susitikimus ir renginius - 3,5

Mokytojai ir tėvai bendradarbiauja auklėjimo klausimais - 3,4

Mokytojų nuomone:

Kartą per savaitę yra numatytas pastovus laikas, skirtas bendradarbiavimui. - 3,5

Mokytojai bendradarbiauja tarpusavyje, susibūrę į pastovias komandas (pagal klases, laidas, ugdymo pakopas arba mokomuosius dalykus) - 3,5

Metiniame mokyklos veiklos plane numatyta pakankamai laiko pedagoginiam bendradarbiavimui (pvz., komandų posėdžiams, susirinkimams, pedagoginėms konferencijoms ir kt.) - 3,5

Mūsų mokykla turi aiškius bendrus tikslus - 3,4

Mokyklos bendruomenė yra sutarusi, už kurias mokyklos veiklos sritis atsakomybę turėtų prisiimti mokytojai - 3,3

Mokinių nuomone:

Man mokyklos taisyklės yra aiškos - 3,8

Aš esu patenkintas(-a), kad mokausi būtent šitoje mokykloje - 3,7

Žemiausios vertės:

Tėvų nuomone:

Mokykla geranoriškai reaguoja į mūsų, tėvų, pateiktus klausimus, pastabas ar išsakytą kritiką - 3,2

Mes, tėvai, esame informuojami apie visos mokyklos tikslus ir pagrindinius veiklos aspektus - 3,2

Man reguliariai suteikiama galimybė pareikšti savo atsiliepimus apie mokyklos veiklą (pvz. tėvų susirinkimuose, per priėmimo valandas) - 3,4

Mokytojų nuomone:

Aš, kaip mokytoja(-as) pakankamai dalyvauju sprendimų priėmimo procesuose ir turiu pakankamai įtakos priimamiems sprendimams - 3,1

Diskusijose ir priimant sprendimus į visų kolektyvo narių išsakytas nuomones yra žiūrima rimtai - 3,2

Mokyklos vadovybė rūpinasi tuo, kad nutarimai būtų nuosekliai įgyvendinami - 3,2

Tikslai remiasi aiškiai apibrėžtais prioritetais ir yra realiai įgyvendinami - 3,3

Komandos nariai laikosi bendrų susitarimų - 3,3

Mokinių nuomone:

Aš noriai įsitraukiu į mokyklos švenčių organizavimą - 2,9

Mokiniai laikosi mokyklos taisyklių - 3,0

Mano nuomonė mokykloje yra svarbi - 3,3

kad tai unikali, išsiskirianti iš kitų mokykla - 3,4

4.2.**Lyderystė.** Veiklos rodiklio lygis 3,42

Aukščiausios vertės:**Tėvų nuomone:**

Savo vaiko mokykla apskritai esu patenkinta(-as) - 3,6

Mes, tėvai, turime pakankamai galimybių dalyvauti mokyklos veikloje (pvz. mokyklos gyvenime, renginiuose) - 3,5

Mokytojų nuomone:

Mokyklos bendruomenės nariai skatinami įgyti naujų įgūdžių - 3,8

Apie mūsų mokyklą galima pasakyti, kad joje gera mokymo kokybė - 3,8

Mokytojai ir mokyklos vadovai nuolat diskutuoja apie mokinių sėkmes ir problemas (gerovės komisija, "Pupelės", "Riešutukai") - 3,8

Apie mūsų mokyklą galima pasakyti, kad joje vyrauja teigiamas požiūris į mokymąsi - 3,8

Apie mūsų mokyklą galima pasakyti, kad joje geri mokymosi pasiekimai - 3,7

Mokinių nuomone:

Mokyklos mokinių pasiekimai ir laimėjimai yra įvertinami (paskatinimais, geru žodžiu ir kt.) - 3,8

Apie mūsų mokyklą galima pasakyti, kad joje yra rūpinamasi mokiniiais - 3,7

Apie mūsų mokyklą galima pasakyti, kad joje dirba geri vadovai - 3,7

Žemiausios vertės:**Tėvų nuomone:**

Priimant svarbius sprendimus, kurie liečia tiek mūsų vaiką, tiek mus, tėvus, atsižvelgiama į mūsų nuomones - 3,2

Mokytojų nuomone:

Mūsų mokykla apie savo pasiekimus skelbia publikuodama straipsnius masinėse informavimo priemonėse.2,8

Dirbdami mes dažnai susitinkame su įvairių organizacijų atstovais, kad pasidalytumėme idėjomis ir praktiniais pasiekimais.3,0

Mūsų mokykloje mokinių nuomonė svarbi. 3,1

Mūsų mokykloje įsiklausoma į skirtingas nuomones. 3,2

Mokykloje plėtojamos atviros diskusijos. 3,2

Mokinių nuomone:

Aš priimu atsakomybę už iniciatyvas ir sprendimus bei jų įgyvendinimą - 3,2

Rekomendacijos:

- Kuo daugiau mokinių įtraukti į bendrus mokyklos renginius (šventes, konkursus ir kt.) ne tik kaip dalyvius, bet ir kaip žiūrovus.
- Klasėse ir bendrose mokyklos erdvėse mokiniai privalo laikytis bendrų, mokykloje priimtų susitarimų (taisyklių). Visi mokyklos darbuotojai privalo reaguoti į netinkamą mokinių elgesį ir drausminti pagal mokykloje priimtą mokinių skatinimo-drausminimo aprašą.
- Priimant bendrus mokyklos sprendimus, kreipti dėmesį į mokytojų siūlymus ir rekomendacijas. Apie priimtus sprendimus informuoti mokyklos bendruomenę pasirinktu būdu: susirinkimuose, elektroniniu paštu, skelbimų lentoje.

Švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka paskirtų išorės vertintojų, kontrolieriaus, vidaus audito ir kitų institucijų išvados

Kauno „Varpelio“ pradinėje mokykloje 2019 m. mokykloje nebuvo išorės vertintojų, kontrolierių.

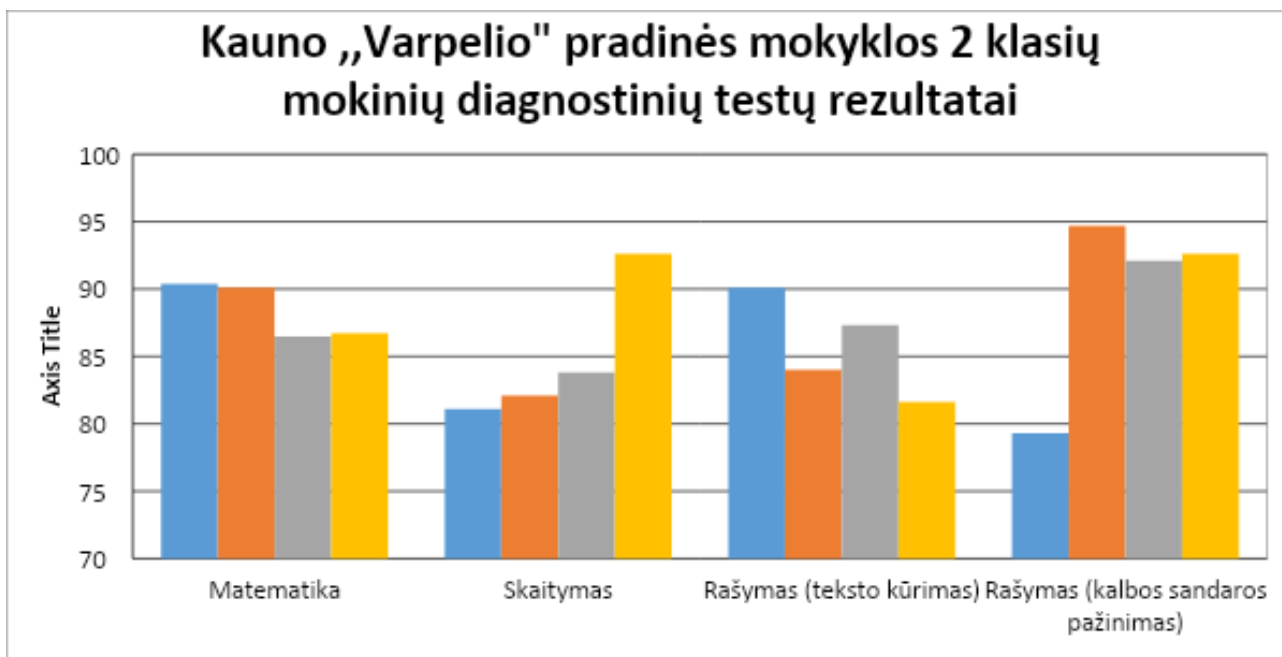
III SKYRIUS

2020 METŲ TIKSLŲ AKTUALIZAVIMAS IR PAGRINDIMAS FINANSINIAIS IŠTEKLIAIS, PLANUOJAMI INVESTICIJŲ PROJEKTAI

Kauno „Varpelio“ pradinės mokyklos 2020 metų veiklos tikslai atitinka mokyklos 2019-2021 metų strateginius tikslus. Mokyklos bendruomenė kurdama strateginį planą 2019-2021 m. vizijoje užsibrėžė, bendradarbiaujant su mokinių tėvais (globėjais), socialiniais partneriais pasiekti, kad Kauno „Varpelio“ pradinės mokyklos mokinių pasiekimai būtų vieni geriausių Kauno mieste, naudojant šiuolaikines ugdymo priemones (IKT ir Lego), plėtojant gamtamokslinį ugdymą, sukuriant saugią emocinę aplinką, siekti, kad mokiniai taptų atsakingais ir nuolat besimokančiais.

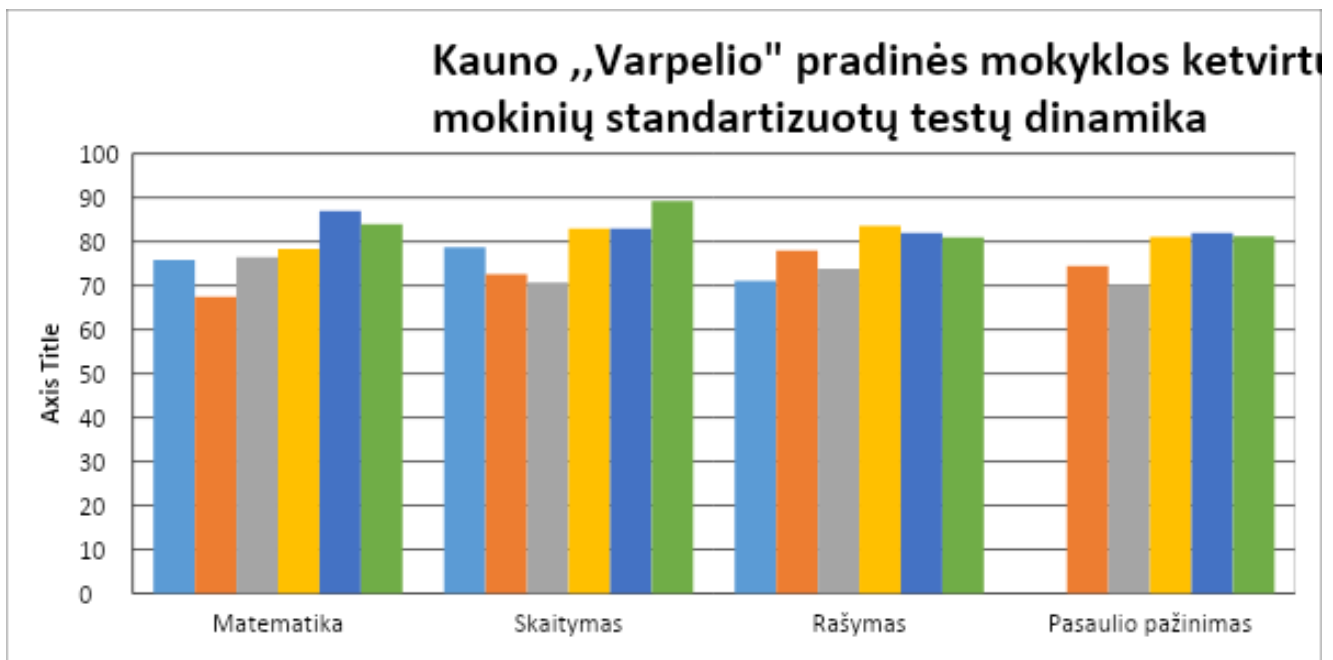
Mokinių pasiekimų rezultatai yra pakankamai aukšti kelinti metai iš eilės, tai liudija nacionaliniai mokinių pasiekimo patikrinimo rezultatai, mokinių pasiekimų ir pažangos stebėsenos duomenys ugdymo procese. Antrų klasių mokinių diagnostinių testų rezultatai taip pat yra aukšti, tai rodo nacionaliniai mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai, rašant diagnostinius testus 2 klasėje.

4 paveikslas. Antrų klasių mokinių diagnostinių testų rezultatai.



Iš lentelės matome, kad 2019 m. antrų klasių mokiniams geriausiai sekėsi parašyti lietuvių kalbos sandaros pažinimo testą – 92,6% skaitymo suvokimo testą - 92,6%, sunkiausiai sekėsi rašymas– 81,6%. Lyginant trijų metų rezultatus pastebime, kad matematikos testą geriausiai sekėsi spręsti – 2016 m.-90,4%, skaitymo užduotis atlikti – 2019 m.-92,6%, rašinėlį parašyti 2016 m.-90,1%, gramatinės užduotis atlikti – 2017 m.-94,7. Apibendrinant rezultatus, galime teigti, kad visų mokomųjų dalykų rezultatai yra pakankamai aukšti – virš 80% kokybės ir šį kokybės rodiklį pavyksta išlaikyti iki ketvirtos klasės.

5 paveikslas. Ketvirtų klasių mokinių standartizuotų testų rezultatų dinamika



Iš lentelės matome, kad 2019 m. ketvirtų klasių mokiniai geriausiai skaitymo suvokimo testą – 89,2 %, tai geriausias rezultatas per šešis metus, kuomet buvo rašomi standartizuoti testai. Matematikos testą parašė 84 % kokybe. Rašymo užduotis 2019 m. atliko šiek tiek prasčiau – 81 %, negu 2018 m.- 82 %, tačiau pakankamai gerai. Pasaulio pažinimo testą parašė šiek tiek prasčiau nei 2018 m.-81,2 %.

Kauno „Varpelio“ pradinė mokykla 2019 m. buvo atrinkta dalyvauti tarptautiniame matematikos ir gamtos mokslų tyrime IEA TIMSS 2019. Gauti rezultatai patvirtina aukštus mokinių pasiekimus matematikos ir gamtos mokslų srityje.

Matematikos vidutinis rezultatas -67,3, gamtos mokslų – 68,7, kai Lietuvos pradinės mokyklos matematika – 56,3, gamtos mokslai – 58,1, didžiųjų miestų mokyklų matematikos rezultatus. -53,8, gamtos mokslų – 55,9.

Apibendrinant rezultatus matome, kad iš 207 mokyklų, dalyvavusių tyrime Kauno „Varpelio“ pradinės mokyklos mokiniai pagal matematikos ir gamtos mokslų rezultatus 9 vietoje Lietuvoje, kai Kauno „Varpelio“ pradinės mokyklos strateginiame plane 2019-2021 m. pagal rezultatus siekė būti tarp dešimt geriausių Kauno mieste.

Iš gautų duomenų matome, kad Kauno „Varpelio“ pradinės mokyklos mokinių pasiekimai yra vieni aukščiausių Kauno mieste, tačiau turime tobulinti mokinių aukštesnius mąstymo gebėjimus, mokinių savijautą, kad jų rezultatai gerėtų.

1 tikslas – pagerinti mokinių aukštesniuosius mąstymo gebėjimus, naudojant Lego priemones, įgyvendinant gamtamokslinius projektus, iš mokinio krepšelio ir „Kokybės krepšelio“ projekto lėšų.

Kauno „Varpelio“ pradinė mokykla dalyvauja 2014-2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programos 9 prioriteto „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ 09.2.1-ESFA-V-719 priemonės „Kokybės krepšelis“ projekte, kurio tikslas pagerinti mokinių pasiekimus ir pasidalinti gerąja patirtimi su silpną raišką turinčiomis mokyklomis. Šiame projekte numatėme, kad Lietuvių kalbos aukštesniuosius mąstymo gebėjimus gerinsime 2018 metais parengta integruota lietuvių kalbos ir lego priemonių integruota programa, matematikos – lego instruktoriais, gamtos – įgyvendinami įvairius gamtamokslinius projektus.

Pirmo tikslo įgyvendinimui planuojame skirti 27000 eurų mokytojų kvalifikacijai kelti, lego priemonėms bei pamokoms įsigyti, iš Kokybės krepšelio bei mokinio krepšelio lėšų.

2 tikslas – bendradarbiaujant su mokinių tėvais, socialiniais partneriais kurti saugią emocinę aplinką mokykloje įgyvendinant prevencines programas, naudojant mokinio krepšelio lėšas bei 2 proc. lėšas.

Mokykloje vaikų emocinė savijauta po truputį gerėja, tai rodo statistiniai duomenys – 2019 m. patyčių situacijos rodiklis – 0,38, mokyklos klimato rodiklis – 0,53, kai 2017 m. patyčių situacijos mokykloje rodiklis – 0,46, mokyklos klimato rodiklis – 1,12. 2018 m. patyčių situacijos rodiklis – 0,02, mokyklos klimato rodiklis – 0,48. Siekiant užtikrinti mokinių emocinę savijautą bus siekiama toliau tobulinti mokytojų kompetencijas emocinio raštingumo, papildomai ketvirtų klasių mokinius mokyti valdyti stresą, pykti, tinkamai reikšti savo nuomonę, atlikti įvairius atsipalaidavimo pratimus, atnaujinti skatinimo- motyvavimo sistemą.

Antro tikslo įgyvendinimui papildomų lėšų nereikės.

3 tikslas – įrengti naujas gamtamokslines bei relaksacines erdves lauke naudojant „Kokybės krepšelio“ projekto bei 2 procentų lėšas.

2019 m. mokyklai parengtas aplinkos gerbūvio projektas, kuriame numatyta įrengti ne tik sporto aikštynus, bet ir gamtamokslines bei relaksacines lauko erdves. Bus pastatytos pavėsinės, muzikos instrumentai ir kitos edukacinės priemonės.

Trečio tikslo įgyvendinimui planuojame skirti 28.500 eurų gamtamokslinėms ir relaksacinėms erdvėms įrengti iš „Kokybės krepšelio“ projekto bei 2 procentų lėšų.

IV SKYRIUS VEIKLOS TURINYS

1 tikslas – pagerinti mokinių aukštesniuosius mąstymo gebėjimus, naudojant Lego priemones, įgyvendinant gamtamokslinius projektus, iš mokinio krepšelio ir „Kokybės krepšelio“ projekto lėšų.

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
3-4 klasių mokiniai dalyvaus lietuvių kalbos pamokose, kuriose bus naudojami Lego We. 2.0 instruktoriai	Per mokslo metus kiekvienas vaikas dalyvaus 15 lietuvių kalbos pamokų, kuriose bus naudojami Lego We 2.0 instruktoriai	Per mokslo metus kiekvienas vaikas dalyvaus 30 lietuvių kalbos pamokų, kuriose bus naudojami Lego We. 2.0 instruktoriai
3-4 klasių mokiniai mokysis spręsti matematikos loginius uždavinius, naudodami Lego instruktorius.	Per mokslo metus 3-4 klasių mokiniai mokysis 10 pamokų su Lego instruktoriais matematikos loginiams uždaviniams spręsti.	Per mokslo metus 3-4 klasių mokiniai mokysis 20 pamokų su Lego instruktoriais matematikos loginiams uždaviniams spręsti.
Gamtamokslinių projektų rengimas ir pristatymas mokyklos bendruomenei	Per mokslo metus kiekvienas mokinys atliks mažiausiai 4 gamtamokslinius projektus.	Per mokslo metus kiekvienas mokinys atliks mažiausiai 6 gamtamokslinius projektus.

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
1.1	Edukacija VDU botanikos sode – „Medžiagos augaluose. Krakmolo nustatymas įvairiuose maisto produktuose jodo pagalba“	D. G. Paražinskienė L. Stanaitienė	VDU botanikos sodas	01	Mokinio krepšelio lėšos – 100 eurų	
1.2	Lietuvių kalbos pamokų vedimas su Lego instruktoriumi We 2.0	D. G. Paražinskienė L. Stanaitienė		01-12	Kokybės krepšelio lėšos 6600	

1.3	Gamtamokslinis projektas 2 klasėse – „Kuršių Nerija“	O. Budnkienė		01-02	Privačios tėvų lėšos	
1.4	Gamtamokslinis projektas 3 klasėse – „Etnografiniai Lietuvos regionai“	Laukaitienė A.		01-02	Privačios tėvų lėšos	
1.5	Edukacija VDU botanikos sode – „Žmogaus virškinimo sistema“	D. G. Paražinskienė L. Stanaitienė	VDU botanikos sodas	02	Mokinio krepšelio lėšos – 100 eurų	
1.6	Gamtamokslinis projektas 1 klasėse – „Kam žmogui reikalingi laikrodžiai?“	S. Nalivaikienė		02-03	Privačios tėvų lėšos	
1.7	Edukacija VDU botanikos sode – „Žmogaus jutimai, uoslės jautrumo testas“	D. G. Paražinskienė L. Stanaitienė	VDU botanikos sodas	03	Mokinio krepšelio lėšos – 100 eurų	
1.8	Gamtamokslinis projektas 3 klasėse – „Kaip laistai, taip auga“	R. Kapočienė		03-04	Privačios tėvų lėšos	
1.9	Gamtamokslinis projektas 1 klasėse – „Kuo kvepia pavasaris?“	R. Žadvydienė		04-05	Privačios lėšos	
1.10	Edukacija VDU botanikos sode – „Aklosios regos zonos nustatymas“	D. G. Paražinskienė L. Stanaitienė	VDU botanikos sodas	04	Mokinio krepšelio lėšos – 100 eurų	
1.11	Ketvirtų klasių mokinių standartizuoti testai.	L. Stanaitienė D. G. Paražinskienė		04	Žmogiškieji ištekliai	

1.12	Edukacija VDU botanikos sode – „Žmogaus imunitetas“, žaidimai „Virusas“, „Ligos plitimas“	D. G. Paražinskienė L. Stanaitienė	VDU botanikos sodas	05	Mokinio krepšelio lėšos– 100 eurų	
1.13	Gamtamokslinis projektas 2 klasėse – „Saulės laikrodis“	D. Mockienė		05	Privačios lėšos	
1.14	Mokytojų kvalifikacijos kėlimas. Matematikos loginių uždavinių sprendimas naudojant Lego instruktorius.	D. G. Paražinskienė L. Stanaitienė	VU universiteta s	06	Kokybės krepšelio lėšos -2000	
1.15	Lego priemonių įsigijimas, skirtas matematikos pamokoms	L. Zakarauskienė		06-08	Iš Kokybės krepšelio lėšų -6000	
1.16	Mokytojų kvalifikacijos kėlimas. Matematikos loginių uždavinių sprendimas naudojant Lego instruktorius.	D. G. Paražinskienė L. Stanaitienė	VU universiteta s	08	Kokybės krepšelio lėšos -2000	
1.17	Edukacija VDU botanikos sode – „Augalų žiedai. Darbas laboratorijoje – žiedo sandaros nagrinėjimas“	D. G. Paražinskienė L. Stanaitienė	VDU botanikos sodas	09	Mokinio krepšelio lėšos– 100 eurų	
1.18	Gamtamokslinis projektas 3 klasėse – „Pirmosios Lietuvos sostinės“	L. Abramavičienė		09-10	Privačios tėvų lėšos	
1.19	Mokytojų kvalifikacijos kėlimas. Matematikos loginių uždavinių sprendimas naudojant Lego instruktorius.	D. G. Paražinskienė L. Stanaitienė	VU universiteta s	06	Kokybės krepšelio lėšos -2000	

1.20	Matematikos pamokų vedimas su Lego instruktoriais	D. G. Paražinskienė L. Stanaitienė		09-12	Mokinio krepšelio lėšos	
1.21	Gamtamokslinis projektas 1 klasėse – „Kambariniai augalai“	R. Domeikienė	VDU botanikos sodas	09-10	Privačios tėvų lėšos	
1.22	Mokytojų kvalifikacijos kėlimas. Matematikos loginių uždavinių sprendimas naudojant Lego instruktorius.	D. G. Paražinskienė L. Stanaitienė	VU universitetas	10	Kokybės krepšelio lėšos -2000	
1.23	Gamtamokslinis projektas 1 klasėse – „Supažindinti su medžiais augančiais kieme ir Lietuvos miškuose“	E. Aksamitauskienė		10-12	Privačios tėvų lėšos	
1.24	Edukacija VDU botanikos sode – „Rudens gėrybės“	D. G. Paražinskienė L. Stanaitienė	VDU botanikos sodas	10	Mokinio krepšelio lėšos – 100 eurų	
1.25	Edukacija VDU botanikos sode – „Darbas sode – susipažinimas su augalų brandinamais vaisiais, sėklų rinkimas. Sėklų platinimo būdai“	D. G. Paražinskienė L. Stanaitienė	VDU botanikos sodas	11	Mokinio krepšelio lėšos – 100 eurų	
1.26	Gamtamokslinis projektas 1 klasėse – „Ar visi medžiai turi lapus?“	R. Kukienė	VDU botanikos sodas	11-12	Privačios tėvų lėšos	
1.27	Gamtamokslinis projektas 2 klasėse – „Visos dienos mano laikas, privalau aš augti sveikas“	D. Mockienė		11-12	Privačios tėvų lėšos	

1.28	Edukacija VDU botanikos sode – „Vabzdžių pasaulis, drugelių įvairovė, kelionė į oranžerijos drugelių parodą“	D. G. Paražinskienė L. Stanaitienė	VDU botanikos sodas	12	Mokinio krepšelio lėšos – 100 eurų	
------	--	---------------------------------------	---------------------	----	------------------------------------	--

2 tikslas – bendradarbiaujant su mokinių tėvais, socialiniais partneriais kurti saugią emocinę aplinką mokykloje įgyvendinant prevencines programas, naudojant mokinio krepšelio lėšas, „Kokybės krepšelio“ projekto bei 2 proc. lėšas.

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai (pamatuojami procentais)	Laukiami maksimalūs rezultatai (pamatuojami procentais)
Papildomi užsiėmimai ketvirtų klasių mokiniams emocijų raiškos, pykčio, streso valdymo.	Dalyvaus visi 4 klasių mokiniai. Mokymai vyks mokykloje, kiekvieną mėnesį po 1 pamoką kiekvienai klasei.	Dalyvaus visi 4 klasių mokiniai. Mokymai vyks mokykloje, kiekvieną mėnesį po 2 pamokas kiekvienai klasei.
Patobulinta pozityvaus skatinimo - vertinimo sistema.	Tobulinant skatinimo-vertinimo sistemą dalyvaus 60 proc. mokytojų.	Tobulinant skatinimo-vertinimo sistemą dalyvaus 80 proc. mokytojų.
Sukurtas Socialinių ir emocinių įgūdžių vertinimo instrumentas.	70 proc. 3-4 klasių mokinių dalyvaus tyrimo apklausoje	90 proc. 3-4 klasių mokinių dalyvaus tyrimo apklausoje.

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Ribinis atlikimo laikas	Ištekliai	Pastabos
2.1	Mokyklos bendruomenės telkimas pozityvios vertinimo sistemos kūrimui.	R. Kapočienė		01	Metodinė grupė	
2.2	Papildoma pamoka ketvirtų klasių mokiniams – Pažintis su emocijomis ir jausmais	L. Stanaitienė		01	Vaiko gerovės komisija	

2.3	Suburta darbo grupė socialiniam emociniam įrankiui sukurti	R. Vitienė		01	Vaiko gerovės komisija	
2.4	Papildoma pamoka ketvirtų klasių mokiniams – Teigiamų emocijų atpažinimas	L. Stanaitienė		01	Vaiko gerovės komisija	
2.5	Papildoma pamoka ketvirtų klasių mokiniams – Teigiamų emocijų išveikimas	L. Stanaitienė		02	Vaiko gerovės komisija	
2.6	Pozityvios skatinimo - vertinimo sistemos rengimas	R. Kapočienė		02-05	Metodinė grupė	
2.7	Papildoma pamoka ketvirtų klasių mokiniams - Neigiamų emocijų atpažinimas	L. Stanaitienė		02	Vaiko gerovės komisija	
2.8	Kuriamas įrankis pamatuoti vaikų socialinį emocinį lygį, nusimatyti tobulėjimo kryptis	Vaiko gerovės komisija		02-05	Vaiko gerovės komisija	
2.9	Papildoma pamoka ketvirtų klasių mokiniams – Neigiamų emocijų išveikimas	L. Stanaitienė		03	Vaiko gerovės komisija	
2.10	Pozityvios tėvystės įgūdžių mokymas - STEP programa	L. Stanaitienė		03-05	Nemokama	
2.11	Papildoma pamoka ketvirtų klasių mokiniams – Emocijų valdymas	L. Stanaitienė		03	Vaiko gerovės komisija	
2.12	Papildoma pamoka ketvirtų klasių mokiniams – Ribų nusistatymas	L. Stanaitienė		04	Vaiko gerovės komisija	

2.13	Papildoma pamoka ketvirtų klasių mokiniams – Pasitikėjimas savimi stiprinimas	L. Stanaitienė		04	Vaiko gerovės komisija	
2.14	Papildoma pamoka ketvirtų klasių mokiniams – Teisingos komunikacijos užtikrinimas	L. Stanaitienė		05	Vaiko gerovės komisija	
2.15	Pozityvios skatinimo - vertinimo –sistemos įgyvendinimas	R. Kapočienė		05-12	Metodinės grupės posėdis	
2.16	Papildoma pamoka ketvirtų klasių mokiniams – Tarpusavio santykių stiprinimas	L. Stanaitienė		05	Vaiko gerovės komisija	
2.17	Mokytojų kvalifikacijos kėlimas. Emocijų raiška, pykčio, streso valdymas.	D. G. Paražinskienė		06-07	Mokytojai	
2.18	Papildoma pamoka ketvirtų klasių mokiniams – Savivokos ir savireguliacijos pratimų mokymas	L. Stanaitienė		09	Vaiko gerovės komisija	
2.19	Išbandomas įrankis pamatuoti vaikų socialinį emocinį lygį, nusimatyti tobulėjimo kryptis	R. Vitienė		09-10	Vaiko gerovės komisija	
2.20	Papildoma pamoka ketvirtų klasių mokiniams – Pažintis su bendražmogiškomis vertybėmis	L. Stanaitienė		09	Vaiko gerovės komisija	
2.21	Papildoma pamoka ketvirtų klasių mokiniams – Pažintis su	L. Stanaitienė		10	Vaiko gerovės komisija	

	asmeninio tobulėjimo ir vystymosi vertybėmis					
2.22	Pozityvios tėvystės įgūdžių mokymas - STEP programa	L. Stanaitienė		10-11	Nemokama	
2.23	Papildoma pamoka ketvirtų klasių mokiniams – Tikslų siekimo svarba	L. Stanaitienė		10	Vaiko gerovės komisija	
2.24	Papildoma pamoka ketvirtų klasių mokiniams – Pykčio valdymo laiptai	L. Stanaitienė		11	Vaiko gerovės komisija	
2.25	Pozityvios skatinimo - vertinimo sistemos įsivertinimas	R. Kapočienė		11	Metodinė grupė	
2.26	Papildoma pamoka ketvirtų klasių mokiniams – Streso įveikimo technikos	L. Stanaitienė		11	Vaiko gerovės komisija	
2.27	Įvertinamas įrankis matuojantis vaikų socialinį emocinį lygį, tobulėjimo kryptys	R. Vitienė		02-05	Vaiko gerovės komisija	
2.28	Papildoma pamoka ketvirtų klasių mokiniams – Mokymosi resursų paieška	L. Stanaitienė		12	Vaiko gerovės komisija	
2.29	Papildoma pamoka ketvirtų klasių mokiniams – Atsipalaidavimo pratimai bei pagalba sau	L. Stanaitienė		12	Vaiko gerovės komisija	

3 tikslas – įrengti naujas gamtamokslines bei relaksacines erdves lauke naudojant „Kokybės krepšelio“ projekto bei 2 procentų lėšas.

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Gamtamokslinių pavėsinių įrengimas	1 gamtamokslinė pavėsinė	2 gamtamokslinės pavėsinės
Relaksacinių erdvių įrengimas	1 relaksacinė zona	2 relaksacinės zonos
Informacinių – mokomųjų stendų lauke įrengimas	1 stendas	2 stendai

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Ribinis atlikimo laikas	Ištekliai	Pastabos
3.1	Gamtamokslinių pavėsinių projekto paruošimas	L. Zakarauskienė		01-03	Techninis personalas	-
3.2	Informacinių – mokomųjų stendų lauke maketo paruošimas	L. Zakarauskienė		02-05	Techninis personalas	
3.3	Bendradarbiavimas su VU dėl gamtamokslinių projektų įgyvendinimo bei erdvių kūrimo	D. G. Paražinskienė		02-03	Kokybės krepšelis - 1000	
3.4	Relaksacinių erdvių projekto paruošimas	L. Zakarauskienė		03-04	Techninis personalas	-
3.5	Priemonių įsigijimas relaksacinėms erdvėms	L. Zakarauskienė		05	Kokybės krepšelis - 10500	-
3.6	Bendradarbiavimas su VU dėl gamtamokslinių projektų įgyvendinimo bei erdvių kūrimo	D. G. Paražinskienė		06	Kokybės krepšelis - 1000	
3.7	Relaksacinių erdvių įrengimas	L. Zakarauskienė		06-08	Techninis personalas	-
3.8	Informacinių – mokomųjų	L. Zakarauskienė		06-08	Kokybės krepšelis -6000	-

	stendų lauke įrengimas					
3.9	Gamtamokslinių pavėsinių įrengimas	L. Zakarauskienė		06-07	Kokybės krepšelis -10000	-

V SKYRIUS

ATSISKAITYMO IR VISUOMENĖS INFORMAVIMO TVARKA

Kas atsiskaito, informuoja	Kam atsiskaitoma, kas informuojamas	Atsiskaitymo ir informavimo forma	Įvykdymo terminas
Mokyklos direktorius	Mokyklos tarybai „Mokinių rezultatų gerinimas įgyvendinant Kokybės krepšelio projektą“	Vaizdinis pranešimas Mokyklos taryboje	01
Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Mokytojų tarybai „Kokybės krepšelis“ ir jo įtaka vaikų pasiekimams	Vaizdinis pranešimas Mokytojų taryboje	01
Mokyklos direktorius	Mokyklos tarybai Ugdymo plano projekto pristatymas, naujų ugdymo formų ir metodų numatymas.	Vaizdinis pranešimas Mokyklos taryboje	05
Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Mokytojų tarybai „Pirmo pusmečio mokinių rezultatų aptarimas. Standartizuotų testų rezultatų analizė“	Ataskaita Mokytojų tarybai	05
Direktorės pavaduotoja ūkio reikalams	Mokyklos direktorei „Dėl mokyklos ūkinės veiklos įgyvendinimo“	Ataskaita –individualiai direktorei	08
Mokyklos direktorius	Mokyklos tarybai „Dėl ugdymo plano aprobavimo, remonto darbų vasaros laikotarpiu atsiskaitymo“	Vaizdinis pranešimas	08
Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Mokytojų tarybai „Vaiko gerovės komisijos veiklos ataskaita“	Ataskaita Mokytojų taryboje	12
Mokyklos direktorius	Mokytojų tarybai „Mokyklos veiklos plano 2020 m. analizė“	Ataskaita Mokytojų taryboje	12
Mokyklos direktorius	Mokyklos savininko teises įgyvendinančiai institucijai – vadovo veiklos ataskaita	Ataskaita	12

Direktorės pavaduotoja ugdymui

Loreta Stanaitienė

Direktorės pavaduotoja ūkio reikalams

Ligita Zakarauskienė

Mokytoja

Rita Kapočienė

Mokytoja

Rūta Žarskienė

Mokytoja

Lina Dubosaitė

Psichologė

Rūta Vitienė

PRITARTA

Kauno „Varpelio“ pradinės mokyklos

Tarybos 2019 m. gruodžio 17 d.

Protokolu Nr. V-2