

KAUNO „VARPELIO“ PRADINĖS MOKYKLOS

DAINOS GITANOS PARAŽINSKIENĖS

2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-02-23 Nr. 35-12-25

Kaunas

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Kauno „Varpelio“ pradinės mokyklos strateginiame plane (2021-2024 m.) numatytos keturios svarbios reikšmės, kurias turime pasiekti: 1) vienam pedagogui tenkantis mokinių skaičius – 14, toks skaičius ir yra, nors nuo 2021-09-01 įsteigta nauja mokytojo pagalbos padėjėjo pareigybė, 2) vaikų skaičius pradinio ugdymo programoje vidurkis turėtų būti 22, tačiau mokykloje faktinis skaičius – 24, nes tokį skaičių leidžia Vyriausybės bei Kauno miesto savivaldybės dokumentai; 3) 4 klasių mokinių pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnį lygius dalis – planuota $\frac{1}{2}$ 80, tačiau pasiekta – 85; 4) patyčių pokytis 4 klasėse – planuotas 0,01, faktas – 0, nei vienas faktas nebuvo fiksuotas nei patyčių dėžutėje, nei pagalbos specialistų dokumentuose.

2021 m. mokyklos veiklos plane buvo numatytos kelios mokyklos veiklos kryptys, kurios inicijuoja pokyčius:

- 1) Pasidalintos lyderystės skatinimas bei veikimas kartu. Mokyklos direktorė kiekvienų mokslo metų pabaigoje susitinka su darbuotojais, aptaria pagrindinius, didžiausius mokslo metų pasiekimus, iššūkius, ieško darbuotojo stipriausių pusių, numatytos konkrečios užduotys, kurios galėtų prisidėti prie mokyklos veiklos tobulinimo, renginių organizavimo, mokinių pasiekimų gerinimo. Mokytojai, pagalbos specialistai buvo paskatinti dalintis savo gerąja patirtimi su kitų Lietuvos Respublikos mokyklų darbuotojais. 12 pedagogų vedė mokymus Kauno miesto bei Kauno rajono mokytojams šiomis temomis: „Mąstymo žemėlapių naudojimas žinių sisteminimui ir pritaikymui praktikoje“, „Emocinės savijautos gerinimas mokyklos bei streso valdymo technikų pristatymas“, „Vertinimo, įsivertinimo bei skatinimo sistema siekiant aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymas“, „Lego priemonių naudojimas matematikos pamokose sprendžiant loginius uždavinius“, „Gamtamokslinis ugdymas siekiant gilesnio pasaulio pažinimo įsisavinimo“, iš viso mokymuose dalyvavo 115 pedagogų. Mokymų medžiaga paskelbta mokyklos internetinėje svetainėje, su kuria gali susipažinti visos Lietuvos pedagogai. 20 mokytojų kėlė savo kvalifikaciją darbui su spec. poreikių vaikais tema „Itakusis ugdymas“. Visi pedagogai

tobulino savo kompetencijas skaitmeninio ugdymo srityje, 4 pedagogai įgijo papildomą logopedo specialybę.

- 2) Efektyvus finansinių išteklių valdymas įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ projektą bei mokyklos pastato renovaciją. 2021 m. Kokybės krepšelyje buvo numatytos 54 707,77 € lėšos, kurios efektyviai panaudotos: mokytojų mokymams, gamtamokslinėms pavėsinėms įsirengti, IKT mokymų bazė atnaujinti. 2021 m. pasirašyta statybos rangos sutartis su UAB „Statyba ir montavimas“ 2021-08-09, Nr. VŠP 2021/08/01, kurios suma 21 0618,21 €. Mokykla sėkmingai bendradarbiaudama su statybos įmone, savivaldybės darbuotojais, atsakingais už mokyklos pastato renovaciją, prižiūri atliekamus renovacijos darbus. Planuojama renovacijos pabaiga 2022 metų rugpjūčio mėn. 2021 metais Kauno „Varpelio“ pradinėje mokykloje buvo atliktas Kauno miesto savivaldybės administracijos centralizuotas vidaus auditas, kuris nustatė, kad įstaigoje vidaus kontrolė buvo tinkamai vykdoma, įstaigos veiklos planavimo, informacijos apie įstaigos veiklą teikimo, patikėjimo teise valdomo turto teise, žmoniškųjų išteklių valdymo, privačių interesų deklaravimo, darbo užmokesčiui, informacinių technologijų prekių ir paslaugų įsigijimui, kitų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidoms skirtų biudžeto lėšų naudojimo, viešųjų pirkimų organizavimo, vykdymo ir pirkimo sutarčių vystymo srityse, todėl vertinama gerai.
- 3) Siekti gerų ugdymosi rezultatų skiriant didesnę dėmesį mokinių skaitymo kompetencijų tobulinimui: suorganizuotas 1-4 klasių mokinių skaitymo greičio matavimo konkursas, keliant vaikų motyvaciją knygų skaitymui, sukurtos elektroninės knygelės pasakų motyvais paskelbtos mokyklos internetinėje svetainėje. Standartizuotų testų rezultatai parodė, kad vaikų lietuvių kalbos pasiekimai yra labai aukšti, bendras mokyklos skaitymo vidurkis – 86,6. Didelis dėmesys skirtas specialiųjų poreikių vaikams. Parengti individualūs pagalbos planai, individualios pažangos stebėseną, įsigytos IKT priemonės skirtos spec. poreikių vaikams. Stebėtų pamokų analizė parodė, kad 85 proc. mokytojų edukacines naujoves diegė savo pamokose.
 - Geros savijautos užtikrinimas ir patyčių mažinimas yra vienas svarbiausių organizacijos uždavinių. Mokykla pasirengė sistemą kaip stebės mokinių savijautą ir ją tobulins. Vaiko gerovės komisijos iniciatyva patobulinta mokinių pasiekimų knygelė, inicijuojant dienoraščio atsiradimą, kuris padeda vaikams geriau pažinti save, savo emocijas bei aplinką. Pagalbos specialistai mokiniams organizavo 4 renginius: „Žmonės aplink man“,

„Draugystės ratas“, „Provokacijų ratas – kaip jį sustabdyti“, „Tolerancijos miestas“. Inicijavo „Pyragų dieną“, kurios metu labdaros ir paramos fondui „Rugutės“, remiančiam vėžiu sergančius vaikus buvo paaukota 2000,00 €. Vartotojų pasitenkinimo viešosiomis paslaugomis tyrimas 2021 m. parodė, kad 91 proc. tėvų mano, kad mokykloje jų vaikas jaučiasi emociškai gerai.

Taigi, galime teigti, kad 2021 metais strateginio plano bei mokyklos veiklos plano reikšmės, veiklos įgyvendintos sėkmingai.

II SKYRIUS 2021 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai 2021 metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti mokinių ugdymosi kokybę, didesnę dėmesį skiriant mokinių skaitymo kompetencijų tobulinimui	<p>1.Suorganizuotas 1-4 klasių mokinių skaitymo greičio matavimo konkursas.</p> <p>2.Elektroninių knygelių pasakų motyvais kūrimas ir viešinimas, naudojant Lego ir kitas IKT priemones.</p> <p>3.Pagerės ketvirtų klasių mokinių lietuvių kalbos pasiekimai.</p>	<p>1. PIRLS tyrimo rezultatai - 2011 metais Lietuvos vidurkis 45,66, mokyklos - 56,1, 2021 m. 57.</p> <p>2. 10 originaliausių ketvirtų klasių mokinių el. knygelių bus paviėšinta mokyklos internetinėje svetainėje.</p> <p>3. 4 klasės mokinių, pasiekusių lietuvių kalbos aukštesnį lygį – 2020 metais – 37 procentai, 2021 m. – 38 procentai</p> <p>Įgyvendintos STRAPYJE planinės numatytų rodiklių reikšmės.</p>	<p>1.PIRLS tyrimas 2021 m. dėl Covid-19 buvo atšauktas ir nukeltas į kitus metus.</p> <p>2. 10 el. lietuvių kalbos knygelių paskelbta mokyklos svetainėje http://www.varpeliomokykla.lt/blogas</p> <p>3. 4 klasės mokinių, pasiekusių lietuvių kalbos aukštesnį lygį 2021 m. – 38 procentai. STRAPYJE 4 klasių mokinių pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnį lygį dalis – planuota – 80, pasiekta –85</p>

<p>1.2. Užtikrinti saugias ugdymosi aplinkas, didesnę dėmesį skiriant spec. poreikių vaikų emocinės savijautos ugdymui bei įtraukiamam ugdymui.</p>	<p>1. Spec. poreikių vaikams skirtų IKT priemonių įsigijimas.</p> <p>2. Mokytojų kompetencijų tobulinimas orientuotas į įtraukijį ugdymą ir jo įgyvendinimą mokykloje.</p> <p>3. Kiekvieno spec. poreikius turinčio vaiko individualios pažangos bei savijautos stebėseną.</p> <p>4. Mokinių emocinės savijautos gerinimas vedant klasės valandėles pagal programą „Lions Quest“</p>	<p>1. Įsigyta viena spec. poreikiams skirta mokymo priemonė. Spec. poreikių vaikams prarastos nemažiau kaip 10 pamokų naudojant IKT priemones.</p> <p>2. Kvalifikacijos programos skirtos darbu su įvairaus pobūdžio neįgalumą turinčiais vaikais.</p> <p>3. Parengta individualios pažangos stebėseną spec. poreikių vaikams</p> <p>4. Tyrimas „Vartotojų pasitenkinimas viešosiomis paslaugomis“ parodys, kad rodiklis – Mokykloje mokiniai jaučiasi emociškai gerai –2021-85 proc.</p> <p>Įgyvendintos STRAPYJE planinės numatytų rodiklių</p>	<p>1. Mokykloje įsigytos 5 priemonės skirtos spec. poreikių mokiniams. Mokyklos logopedė, naudodama priemones pravedė 22 pamokas.</p> <p>2.16 pradinių klasių mokytojų, 2 mokyklos vadovai dalyvavo 18 val. mokymuose „Įtraukusis ugdymas“, 4 mokyklos pedagogės įgijo papildomą logopedės kvalifikaciją.</p> <p>3. Parengta individualios pažangos stebėseną spec. poreikių vaikams, patvirtinta direktoriaus įsakymu 2021-12-17 Nr. V-252.</p> <p>4. Atliktas tyrimas „Vartotojų pasitenkinimas viešosiomis paslaugomis“ parodė, kad rodiklis – mokykloje mokiniai jaučiasi emociškai gerai –2021 m. siekė 91 proc. STRAPYJE buvo planuotas patyčių</p>
---	--	---	---

		reikšmės.	pokytis 4 klasėse – 0,01, faktas – 0, nei vienas faktas nebuvo fiksuotas nei patyčių dėžutėje, nei pagalbos specialistų dokumentuose.
1.3. Stiprinti mokytojų IKT kompetencijas, skatinti kolegialų mokymąsi, bei gerosios patirties pasidalinimą su kitomis ugdymo įstaigomis	<p>1. Organizuoti tikslingus IKT mokymus</p> <p>2. Edukacinių naujovių diegimas į ugdymo procesą.</p> <p>3. Kolegialaus mokymosi sistemos diegimas mokykloje.</p> <p>4. Mokytojai dalinsis savo gerąja patirtimi su kitomis mokyklomis.</p>	<p>1. 100 proc. pradinių klasių mokytojų dalyvaus IKT mokymuose.</p> <p>2. 80 proc. mokytojų diegs naujoves, susijusias su IKT pamokose, ugdymo procese.</p> <p>3. 50 proc. mokytojų pasidalins savo gerąja patirtimi su kolegomis. Sukurta duomenų bazė.</p> <p>4. 50 proc. mokytojų 2021 metais dalinsis su kitais Lietuvos pedagogais savo patirtimi IKT srityje bei kitose pedagoginėse kryptyse.</p>	<p>1. 100 proc. pradinių klasių mokytojų dalyvavo IKT mokymuose, seminaruose, forumuose.</p> <p>2. Stebėtų pamokų analizė parodė, kad 85 proc. mokytojų diegė naujoves, susijusias su IKT pamokose, ugdymo procese.</p> <p>3. Metodinės grupės posėdžiuose 50 proc. mokytojų dalinosi savo gerąja patirtimi. Mokyklos internetinėje svetainėje skelbiama pedagoginė patirtis.</p> <p>4. 12 pedagogų vedė mokymus Kauno miesto bei Kauno rajono mokytojams šiomis temomis: „Mąstymo žemėlapių naudojimas žinių sisteminimui ir pritaikymui</p>

		<p>Įgyvendintos STRAPYJE planinės numatytų rodiklių reikšmės.</p>	<p>praktikoje“, „Emocinės savijautos gerinimas mokyklos bei streso valdymo technikų pristatymas“, „Vertinimo, įsivertinimo bei skatinimo sistema siekiant aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymas“, „Lego priemonių naudojimas matematikos pamokose sprendžiant loginius uždavinius“, „Gamtamokslinis ugdymas siekiant gilesnio pasaulio pažinimo įsisavinimo“, iš viso mokymuose dalyvavo 115 pedagogų. STRAPYJE vienam pedagogui tenkantis mokinių skaičius – 14, toks skaičius ir yra, nors nuo 2021-09-01 įsteigta nauja mokytojo pagalbos padėjėjo pareigybė.</p>
--	--	---	--

2. Užduočių, neįvykdytų ar įvykdytų iš dalies dėl numatytų rizikų, nebuvo.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijavau „Pyragų dieną“, sutelkiant mokyklos bendruomenę renkant lėšas labdaros ir paramos fondui „Rugutės“, remiančiam vėžiu sergančius vaikus, surinkta ir paaukota 2000,00 eurų. 3.2. Organizavau labdaros-paramos akciją beglobiams gyvūnams.	Socialinių – emocinių kompetencijų ugdymas
3.1. Inicijavau mokyklos dalyvavimą tarptautiniame tarpkultūriniame projekte „European Christmas Tree Decoration Exchange“, projektas pavišintas Europe Direct Kaunas Lithuania facebook puslapyje.	Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais

4. Pakoreguotų 2021 metų veiklos užduočių nebuvo.

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3X <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4X <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3X <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3X <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3X <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai X
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Informacijos valdymas

7.2. Išteklių valdymas

V SKYRIUS 2022 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. 2022 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Telkiant mokyklos bendruomenę, gerinti mokinių ugdymo (si) kokybę.	<p>Kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo sistemos įgyvendinimas, analizė ir naujų strategijų paieška.</p> <p>Siekti aukštų mokymosi pasiekimų Pagerinti mokinių individualius ugdymosi rezultatus.</p> <p>Pagerinti pradinių klasių mokinių, pasiekusių lietuvių kalbos, matematikos ir pasaulio pažinimo - aukštesnįjį lygį.</p> <p>Padidinti Tėvų (globėjų) pasitenkinimą mokyklos teikiamomis paslaugomis – ugdymo kokybe. labai gerai ir gerai vertinančių vaikų ugdymosi kokybę.</p>	<p>100 proc. bus įgyvendinta individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo sistema</p> <p>Stebimi asmeniniai mokinių individualūs ugdymosi pasiekimai: NMPP 4-os klasės mokinių, pasiekusių matematikos pagrindinį ir aukštesnįjį lygį, dalis ne mažiau 70 % NMPP 4-os klasės mokinių, pasiekusių skaitymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygį, dalis ne mažiau 70 %.</p> <p>Pradinių klasių mokinių, pasiekusių aukštesnįjį lietuvių kalbos lygį – 43 proc., matematikos – 49 proc., pasaulio pažinimo – 52 proc.</p> <p>Atliktas Vartotojų pasitenkinimo viešosiomis paslaugomis tyrimas parodys, kad gerai ir labai gerai įvertinta 92 proc.</p>

	<p>Mokytojai analizuos ir įsivertins savo veiklą bei kompetencijas, siekiant pagerinti mokinių mokymosi rezultatus.</p> <p>Mokytojai ir mokyklos vadovai dalyvaus ugdymo turinio atnaujinimo (toliau UTA) konsultantų mokymuose.</p> <p>Atnaujinto ugdymo turinio dokumentų, jų projektų pristatymas mokyklos bendruomenei.</p> <p>Atlikti pasirengimo analizę, susitarti su mokyklos bendruomene dėl strateginių veikimo krypčių, susijusių su atnaujintų bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimu.</p>	<p>100 proc. mokytojų įsivertins savo veiklą ir kompetencijas.</p> <p>100 proc. mokytojų susipažins su atnaujintomis programomis, jos bus aptartos nemažiau kaip 3 metodinės grupės pasitarimuose.</p> <p>Parengti dokumentai, UTA naujovės pristatytos mokyklos savivaldos institucijoms (mokytojų taryba, mokyklos tarybą, tėvų bendruomenė).</p> <p>Atlikta pasirengimo analizė, susitarta su mokyklos bendruomene dėl strateginių veikimo krypčių, susijusių su atnaujintų bendrųjų programų įgyvendinimu. 80proc. mokyklos bendruomenės pasirengę UTA įveiklinimui mokykloje.</p> <p>Įgyvendintos STRAPYJE planinės numatytų rodiklių reikšmės.</p>
<p>8.2. Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikams ugdymosi įvairovę, diegiant efektyvią ir veiksmingą spec. poreikių vaikų integravimo sistemą į pradinę mokyklą</p>	<p>Spec. poreikių mokiniai bus įtraukti į neformaliojo ugdymo būrelius, kultūrinius renginius</p> <p>Spec. poreikių vaikams bus teikiama sisteminga ir nuosekli pagalbos specialistų pagalba</p> <p>Glaudus bendradarbiavimas su spec. poreikių mokinių tėvais (globėjais)</p>	<p>100 proc. spec. poreikių mokinių dalyvaus neformaliojo ugdymo būreliuose.</p> <p>90 proc. spec. poreikių mokinių dalyvaus nemažiau kaip 3 kultūriniuose renginiuose.</p> <p>Psichologė, socialinė pedagogė, mokytojo padėjėja teiks pagalbą spec. poreikių mokiniams pagal individualų planą.</p> <p>Nemažiau kaip 3 kartus per metus mokyklos vadovai susitiks su spec. mokinių tėvais (globėjais) aptarti ugdymosi</p>

		poreikius bei kokybę. Igyvendintos STRAPYJE planinės numatytų rodiklių reikšmės.
8.3. Užtikrinti saugią, inovatyvią ugdymosi aplinką, plėtojant tinklaveiką.	<p>Kuriama saugi, sveika, mokinių įtraukčiai palanki ir gerą savijautą užtikrinanti mokyklos aplinka.</p> <p>Igyvendintos socialines emocišes kompetencijas ugdančios programos.</p> <p>Pagerės arba išliks geri klasių mikroklimato rodikliai.</p> <p>LEGO priemonių ir metodikos integravimas į mokomuosius dalykus</p>	<p>Padidėjęs procentas tėvų (globėjų, rūpintojų) labai gerai ir gerai vertinančių vaikų savijautą įstaigoje (92 proc.)</p> <p>100% mokinių dalyvauja socialines emocišes kompetencijas ugdančiose programose „Lions Quest“, „V.E.I.K“, socialinių igūdžių grupės.</p> <p>Mokinių savijautos tyrimas parodys, kad 86 proc. mokinių noriai eina į mokyklą.</p> <p>Ne mažiau kaip 80% mokytojų pamokose naudoja LEGO priemones ir metodiką.</p> <p>1-2 viešuose renginiuose mokyklos pedagogai gerą patirtimi LEGO priemonių ir metodikos naudojimu ugdymo procese.</p> <p>Igyvendintos STRAPYJE planinės numatytų rodiklių reikšmės.</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Teisės aktų pokyčiai.

9.2. Šalyje įvestas karantinas.

9.3. Žmogiškieji faktoriai (darbuotojų kaita, liga).

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Kauno „Varpelio“ pradinės mokyklos tarybos 2021 m. gruodžio 17 d. posėdžio protokolo Nr. VI–2 pritarta direktorės Dainos Gitanos Paražinskienės veiklos ataskaitai. Siūloma Dainos Gitanos Paražinskienės veiklą vertinti labai gerai. Direktorės veikla ir savalaikis sprendimų priėmimas bei puikus nuotolinio ugdymo organizavimas sudėtingomis pandemijos sąlygomis įtakoja aukštus mokinių pasiekimus, gerą emocinį klimatą, savalaikę informacijos sklaidą bei Geros mokyklos koncepcijos įgyvendinimą.

Mokyklos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Inesa Stigienė
(vardas ir pavardė)

2021 m. sausio 20 d.
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Ataskaita vertinama **gerai**, švietimo įstaigos vadovas iš esmės įvykdė užduotis, gebėjimai atlikti pareigybės apraše nustatytas funkcijas vertinami **gerai**. Mokykloje užtikrinami geri ugdymosi rezultatai, tinkamai užtikrinamas saugių ugdymosi aplinkų kūrimas, spec. poreikių vaikų emocinės savijautos ugdymas, įtraukiojo ugdymo organizavimas. Sėkmingai stiprinamas kolegialusis mokymasis, tikslingas mokytojų kompetencijų ugdymas, lankant tikslinius kvalifikacijos kėlimo renginius, įgytų žinių sklaida Kauno m. ir Kauno raj. mastu. Įstaigos vadovo vadybinė veikla, efektyvus bendruomenės narių motyvavimas įgyvendinti užsibrėžtus tikslus, tenkina mokyklos bendruomenės lūkesčius. Siūloma skirti 10 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.

Švietimo skyriaus vedėja

(parašas)

Ona Gucevičienė
(vardas ir pavardė)

2022-02-23
(data)

Kauno miesto savivaldybės meras

(parašas)

Visvaldas Matijošaitis
(vardas ir pavardė)

2022-02-23
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas: gerai, skirti 10 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.

Susipažinau.

Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Daina Gitana Paražinskienė
(vardas ir pavardė)

2022-02-25
(data)