

# GUA „Smalsutis“, „Vandens meškutis“ ir Lego mokymo priemonių WeDo.2.0 taikymas gamtamoksliniame ugdyme siekiant gilesnio pasaulio pažinimo įsisavinimo pamokose

Kauno „Varpelio“ pradinė mokykla

Vyr. mokytoja Danutė Mockienė

Vyr. mokytoja Aima Daujotienė

Mokytoja metodininkė Emilija Aksamitauskienė

Vyr. mokytoja Rasa Domeikienė

Vyr. mokytojas Darius Venčkauskas

Kaunas 2021

# Lego mokymo priemonių WeDo.2.0 taikymas gamtamoksliniame ugdyme siekiant gilesnio pasaulio pažinimo įsisavinimo pamokose

Kauno „Varpelio“ pradinė mokykla

Mokytoja metodininkė Emilija Aksamitauskienė

Vyr. mokytoja Rasa Domeikienė


Vyr. mokytojas Darius Venčkauskas

Kaunas 2021

# Kas yra ugdymui skirtos Lego priemonės?


Mokymosi su Lego principai:

- Integralus, tarpdalykinis požiūris, naudojant Lego kaladėles ir WeDO. 2.0 rinkinius tobulinti suvokimą apie pasaulio pažinimą.
- Ugdyti bendradarbiavimo ir bendravimo gebėjimus.
- Diskusijų skatinimas, aiškinantis, kaip sekėsi bendradarbiauti.
- Žaisminga, atsipalaiduoti nuteikianti aplinka.




## Kodėl Lego tinka mokinių gamtamokslinių gebėjimų ugdymui?



- padidėja vaikų įsitraukimas ir pasiekimai;
- ugdo mokinių loginius mąstymo gebėjimus, motyvaciją;
- skatina rasti kūrybiškus sprendimus statant norimą objektą;
- padeda vaikams gilinti pasaulio pažinimo įgūdžius.




**Pirmuoju žingsniu (Connect)** yra prisijungiama prie žinių (informacijos) srauto, kai mokiniams pateikiama atvira užduotis ar iššūkis, kviečiantis ieškoti atsakymo ar spręsti problemą.



**Antruoju žingsniu (Construct)** vaikai aktyviai dalyvauja mokymosi veiklose, nes kiekviena užduotis numato praktinio konstravimo veiklas. Šiuo atveju siekiama dvigubo, tiek fizinio, tiek protinio darbo rezultato, t.y. kad vaikai aktyviai kurtų rankomis, vadovaudamiesi mąstymu.



**Trečiuoju žingsniu (Contemplate)** bendradarbiaujant yra dalijamasi idėjomis, apmąstomas tiek užduočių turinys, tiek jų sprendimo procesas.



**Ketvirtuoju žingsniu (Continue) žinojimo ir patirties ribos kūrybiškai plėtojamos toliau, nes kiekviena užduotis užbaigiama jos plėtojimo galimybėmis.**



# Lego Story taikymas

Dirbdami su „Lego story“ programa mokiniai išmoksta:

- išmoksta formuluoti išvadas;
- lygina stebėjimų ir bandymų rezultatus;
- grupuoja objektus;
- išskiria jų skirtumus ir panašumus;
- tyrinėja ir apibūdina gyvų organizmų priklausomybę nuo aplinkos;
- išmoksta skaityti informaciją.



# Ugdomųjų veiklų su Lego education metodinės rekomendacijos

- Priemonės taikyti mokinių praktiniam komunikavimo ir bendradarbiavimo gebėjimų ugdymui.
- Organizuojant darbą, kurti mišrias grupes.
- Ugdomajai veiklai skirti 2 pamokas.
- Kūrybinių užduočių pristatymas.

# PRAKTINĚ VEIKLA SU WEDO2.0





# Mokytojo veiklos siekiniai

- Supažindinti su varle;
- Suprasti varliagyvių grupės ypatumus;
- Išaiškinti varlės vystymosi ciklą;
- Kaip varliagyviai savo kūno sandara prisitaikę prie aplinkos;
- Išsiaiškinti, kokios varliagyvių nykimo priežastys;
- Ugdyti mokinių empatiją ir aplinkosauginį požiūrį į varliagyvius.

Buožgalvio konstravimas ir užprogramavimas.  
Suaugusios varlės elgsenos užprogramavimas



# Mokinio veiklos lapas

□ Varlės vystymosi stadijos:

