

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Kauno „Varpelio“ pradinė mokykla

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Daina Gitana Paražinskienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-01-18 Nr. _____

Kaunas

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Kauno „Varpelio“ pradinės mokyklos strateginio plano tikslas (2019-2021 m.) – bendradarbiaujant su mokyklos bendruomene, socialiniais partneriais siekti aukštų akademinį pasiekimų, naudojant IKT ir Lego, ugdant gamtamokslinių įgūdžių kompetencijas saugioje emocinėje aplinkoje.

Vienas iš strateginių uždavinių - bendradarbiaujant su mokyklos bendruomene ir socialiniais partneriais, naudojant IKT ir Lego, pasiekti aukštų mokymosi rezultatų. 2020 metais buvo planuota praveisti 3-4 klasių mokiniams 20 integruotų pamokų su IKT ir lego, praveistos – 25 pamokos.

Dėl koronaviruso 2020 metais nevyko mokinių ketvirtų klasių standartizuotų testų patikra, dėl to negalime objektyviai vertinti, kaip pasikeitė mokinių pasiekimai, tačiau drąsiai galime teigti, kad lietuvių kalbos pamokos vyko inovatyviai, šiuolaikiškai, atliepian mokinių mokymosi poreikius, tai rodo stebėtų pamokų analizė - 80 proc. stebėtų pamokų buvo naudojamos IKT priemonės.

2020 metais Kauno „Varpelio“ pradinė mokykla buvo atrinkta dalyvauti tarptautiniame PIRLS skaitymo gebėjimų tyrime. Šis tyrimas objektyviai įvertins ketvirtų klasių mokinių žinias, gebėjimus, nuostatas, parodys, ar mokykla kryptingai ir tikslingai naudoja Lego ir IKT lietuvių kalbos pamokose.

Kitas strateginio plano uždavinys - bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, pritraukiant privačias lėšas, sukurti naujų gamtamokslinių edukacinių aplinkų mokyklos teritorijoje. 2020

metais įrengta gamtamokslinė klasė, bei prarastos pirmosios pamokos lauke. 2020m. buvo suplanuota, kad kiekvienas 3-4 klasių mokinys parengs 4 gamtamokslinius projektus, parengė -6. Dalis projektų buvo rengiami mokantis nuotoliniu būdu, integruojant IKT ir pasaulio pažinimo temas. Projektai viešinami mokyklos internetinėje svetainėje, kitose informacinėse erdvėse.

Trečias strateginis tikslas - bendradarbiaujant su socialiniais partneriais bei keliant mokytojų kvalifikaciją sukurti saugią emocinę aplinką mokykloje. 2020 metais bendradarbiaujant su Kauno miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuru pedagogams buvo organizuojami mokymai psichikos sveikatos stiprinimo srityje, mokoma spręsti konfliktines situacijas, kurti pozityvų emocinį klimatą mokykloje. 2020 m. mokykla įsidiegė patyčių dėžutę kuri lengvai pasiekiami ištaigos internetinėje svetainėje, leidžia laiku suteikti pagalbą vaikams, kurie patiria patyčias ar kitus emocinius sunkumus. 2020 metais sukurta pozityvi, mokytis skatinanti vertinimo sistema, sukurtas įrankis 3-4 klasių mokinių socialinei – emocinei savijautos įsivertinimui, kurio pagalba sudarytas tobulėjimo planas. 2020 m. veiklos plane buvo planuojama, kad atliktas tyrimas „Vartotojų pasitenkinimas viešosiomis paslaugomis“ parodys, jog rodiklis – Mokykloje mokiniai jaučiasi emociškai gerai – 80 proc., tačiau gautas įvertinimas – 90 proc.

Taigi, galime teigti, kad 2020 metais strateginio plano tikslas, uždaviniai, priemonės sėkmingai įgyvendinami, net jeigu ir ugdymą reikia organizuoti nuotoliniu būdu.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti ugdymo kokybę pamokose	1. Trečių – ketvirtų klasių mokiniai sprenddami matematikos uždavinius naudos IKT priemones – Lego konstruktorius – 20 pamokų. Pagerės 4-ų klasių mokinių standartizuotų testų rezultatai: pagrindinis 20 proc., aukštesnysis 70 proc.	Ilgalaikiuose planuose numatyti 20 matematikos pamokų 3-4 klasėse su Lego konstruktoriais. 4-ų klasių mokinių matematikos standartizuotų testų rezultatai pagerės iki 90 proc. Ketvirtų klasių mokinių matematikos aukštesnių mąstymo gebėjimų rodiklis, bus 71. Mokytojai pamokose naudos IKT – Lego	Trečių – ketvirtų klasių mokiniai, sprenddami matematikos loginius, geometrinius uždavinius naudojo Lego priemones – 25 pamokose. 80 proc. pradinių klasių mokytojų pamokose naudoja Lego priemones ir jas integruoja į ugdymo turinį.

	<p>2. Aukšti ketvirtų klasių mokinių matematikos aukštesnieji mąstymo gebėjimai,</p> <p>3. Pradinių klasių mokytojos pamokose naudos IKT – Lego priemonės</p>	<p>priemonės – 50 proc. mokytojų.</p>	
<p>1.2. Gerinti mokinių savijautą mokykloje</p>	<p>1 Patobulinta pozityvaus skatinimo - vertinimo sistema.</p> <p>2. Pozityvaus elgesio skatinimas ir stiprinimas rengiant pažangą padariusių mokinių apdovanojimo šventes, organizuojant ekskursijas.</p> <p>3.Pagerės mokinių savijauta mokykloje organizuojant įvairias akcijas ir šventes.</p> <p>4.Parengti mokykloje instrumentą, leidžiantį matuoti vaikų emocinius socialinius įgūdžius.</p>	<p>Tobulinant skatinimo-vertinimo sistemą dalyvaus 80 proc. mokytojų.</p> <p>Numatyti, suplanuoti ir suorganizuoti 3 mokinių pažangumą ir motyvaciją skatinantys renginiai.</p> <p>Pagerės ketvirtų klasių mokinių standartizuotų testų mokyklos klimato rodiklis – 0,40, buvo 2018 m. - 0,36.</p> <p>Išbandytas Socialinių ir emocinių įgūdžių vertinimo instrumentas, kuriame dalyvaus 70 proc. 3-4 klasių mokinių.</p>	<p>Patobulinta pozityvaus vertinimo – skatinimo sistema, ją rengiant dalyvavo 100 proc. pradinių klasių mokytojų.</p> <p>Numatyti ir įgyvendinti 3 mokinių pažangumą skatinantys renginiai.</p> <p>Parengtas ir 80 proc. 3-4 klasių mokinių užpildytas instrumentas, padedantis patiems vaikams įsivertinti savo socialinius įgūdžius, pasirengti tobulėjimo planą.</p>
<p>1.3. Pagerinti mokykloje edukacines aplinkas</p>	<p>1. Pradinių klasių mokiniai galės gamtamokslinius projektus bei pamokas įgyvendinti lauke.</p>	<p>Įrengta viena gamtamoksliniam ugdymui skirta lauko pavėsinė.</p> <p>Įrengta vaikams poilsiui ir žaidimui skirta zona.</p>	<p>Įrengta viena gamtamoksliniam ugdymui skirta lauko pavėsinė.</p> <p>. Įrengta vaikams poilsiui ir</p>

	<p>2. Mokinių savijautai gerinti reikalingos žaidimų – poilsio zonos.</p> <p>3. Mokinių mokymosi motyvacijai didinti reikalingos virtualios mokymo priemonės.</p>	<p>Įsigytos 2 naujos IKT virtualios - edukacinės priemonės.</p>	<p>žaidimui skirta zona.</p> <p>Įsigytos ir sėkmingai naudojamos 5 edukacinės priemonės: „Eduka klasė“ „Ema elektroninė mokymosi aplinka“, „Zoom platforma“, Lietuvių kalba 5-6 kl, Gamta ir žmogus 5-6 kl.</p>
--	---	---	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>3.1. Inicijavau mokyklos dalyvavimą tarptautiniame projekte „European Christmas Tree Decoration Exchange“, projektas paviešintas Europe Direct Kaunas Lithuania facebooke.</p> <p>https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=1817817258366500&id=170852539729655&__tn__=-R</p>	<p>Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais</p>
<p>3.2. Organizavau gerosios patirties pasidalinimą su Kauno miesto pedagogais tema „Kauno „Varpelio“ pradinės mokyklos patirtis įgyvendinant Erasmus+ projektą Nr. 2018-1-LT01-KA101-046732 „Gabių mokinių ugdyimo programos plėtra ir modernizavimas“, KPKC - 2020-06-15.</p>	<p>Lyderystės kompetencijos plėtra</p>

3.3. Planavau, koordinavau ir stebėjau kaip vykdomas nuotolinis ugdymas – pamokų kokybė, mokinių aprūpinimas IKT priemonėmis, spec. poreikių mokinių ugdymas, bendradarbiavimas su tėvais.	Ugdymo kokybės užtikrinimas nuotolinio ugdymo metu.
--	---

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Pagerinti mokinių skaitymo gebėjimus	<p>Suorganizuotas 1-4 klasių mokinių skaitymo greičio matavimo konkursas.</p> <p>Elektroninių knygelių pasakų motyvais kūrimas ir viešinimas, naudojant Lego ir kitas IKT priemones</p>	<p>PIRLS tyrimo rezultatai - 2011 metais Lietuvos vidurkis 45,66, mokyklos -56,1, 2021 m. 3-5 matavimo vienetai didesnis nei respublikos vidurkis.</p> <p>10 originaliausių ketvirtų klasių mokinių el. knygelių bus pavišinta mokyklos internetinėje svetainėje</p> <p>4 klasės mokinių, pasiekusių lietuvių kalbos aukštesnį lygį – 2020 metais- 37 procentai, 2021 m. -38 procentai</p>
8.2. Gerinti spec. poreikių vaikų emocinę savijautą ugdymą	<p>Spec. poreikių vaikams skirtų IKT priemonių įsigijimas</p> <p>Kiekvieno spec. poreikius turinčio vaiko individualios pažangos bei savijautos stebėseną</p>	<p>Spec. poreikių vaikams prarastos nemažiau kaip 10 pamokų naudojant IKT priemones</p> <p>Parengta individualios pažangos stebėseną spec. poreikių vaikams</p> <p>Tyrimas „Vartotojų pasitenkinimas viešosiomis paslaugomis“ parodys, kad rodiklis – Mokykloje mokiniai jaučiasi emociškai gerai –2021-85 proc.</p>
8.3. Stiprinti mokytojų IKT kompetencijas	<p>Organizuoti tikslingus IKT mokymus</p> <p>Edukacinių naujovių diegimas į ugdymo procesą</p>	<p>100 proc. pradinių klasių mokytojų dalyvaus IKT mokymuose</p> <p>80 proc. mokytojų diegs naujoves, susijusias su IKT pamokose, ugdymo procese</p>

--	--	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Koronaviruso plitimas, mokytojų ir vaikų masinis sirgimas
9.2.
9.3.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

 (mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
 įgaliojotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
 savivaldos institucijos įgaliojotas asmuo /
 darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

 (valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
 teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
 (dalyvių susirinkimo) įgaliojoto asmens pareigos;
 savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

 (švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)