

FORMA PATVIRTINTA
Kauno miesto savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėjo 2018 m. spalio d.
įsakymu Nr.

PATVIRTINTA
Kauno „Varpelio“ pradinės mokyklos
direktoriaus 2018 m. gruodžio d.
įsakymu Nr. V-

KAUNO „VARPELIO“ PRADINĖ MOKYKLA

2019–2021 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS

VEIKLOS KONTEKSTAS

Kauno „Varpelio“ pradinės mokyklos strateginis planas 2019-2021 metams paruoštas vadovaujantis Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“, Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Geros mokyklos koncepcija, Valstybės švietimo 2013 – 2022 metų strategija, Kauno miesto savivaldybės strateginiu planu, Kauno „Varpelio“ pradinės mokyklos bendruomenės poreikių tyrimo duomenimis, mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo išvadomis.

Kauno „Varpelio“ pradinė mokykla atliepdama Valstybės švietimo 2013-2022 metų strategijos antrą tikslą – įdiegti duomenų analize ir įšivertinimu grįstą švietimo kokybės kultūrą, užtikrinančią savivaldos, socialinės partnerystės ir vadovų lyderystės darną teikia švietimo pažangos ataskaitas (ŠVIS).

Kauno „Varpelio“ pradinės mokyklos strateginis planas 2019-2021 m. yra pagrindinis mokyklos dokumentas, parengtas sutelkiant mokyklos bendruomenę, socialinius partnerius siekiant užtikrinti aukštus mokinių rezultatus (kokybišką pradinio ugdymo programos įgyvendinimą). Naujas strateginis planas tęsia 2015-2018 m. strateginio plano pradėtą įgyvendinti kryptis: IKT priemonių naudojimas ugdymo procese, gamtamokslinio ugdymo plėtojimas bei papildytas nauja kryptimi – saugios emocinės aplinkos kūrimas.

Strategija remiasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme, Valstybinės pažangos strategijoje „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ įtvirtintais vertybiniais principais“: humaniškumo, demokratiškumo, lygių galimybių, pilietiškumo, tolerancijos, kūrybiškumo, išradingumo, saviraiškos, atsakingumo už savo veiksmus.

Kauno „Varpelio“ pradinės mokyklos strateginio plano tikslas – bendradarbiaujant su mokyklos bendruomene, socialiniais partneriais siekti aukštų akademinų pasiekimų, naudojant IKT ir Lego, ugdant gamtamokslinių įgūdžių kompetencijas saugioje emocinėje aplinkoje.

Prioritetai:

- **Aukšti mokinių akademiniai pasiekimai.**
- **Šiuolaikiniai mokymo (si) metodai ir būdai (IKT ir Lego).**
- **Gamtamokslinių erdvių kūrimas.**
- **Saugios ir emociškai sveikos aplinkos kūrimas.**

II SKYRIUS

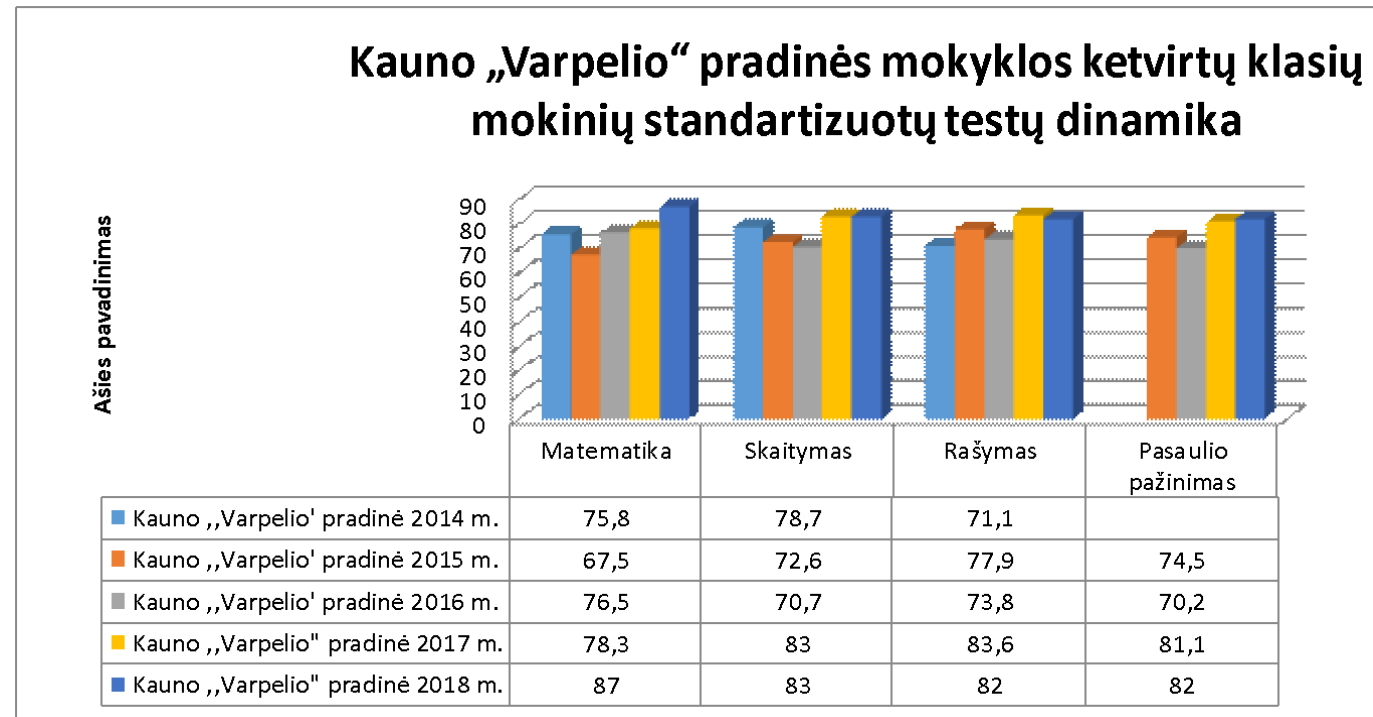
PAGRINDINIAI ĮSTAIGOS VEIKLOS REZULTATAI PER 2016-2018 METUS

Kauno „Varpelio“ pradinė mokykla veiklos kokybę įsivertina ir analizuoja Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 įsakymu Nr. V-267 patvirtinta metodika „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika“, Vartotojų pasitenkinimo viešosiomis paslaugomis Kauno „Varpelio“ pradinėje mokykloje tyrimais.

1. Rezultatai	Aukšti mokinių akademiniai pasiekimai tenkina mokinių, jų tėvų ir mokytojų lūkesčius vertinami kaip vienas iš stipriųjų mokyklos veiklos aspektų. Vartotojų pasitenkinimas viešosiomis paslaugomis Kauno „Varpelio“
----------------------	---

pradinėje mokykloje (2017 m.) tyrimas rodo, kad mokinių tėvai patenkinti teikiamomis paslaugomis – 97 % tėvų teigia, mokykla turi gerą reputaciją, joje daug neformaliojo švietimo būrelių, kolektyvų. Dirba aukštos kvalifikacijos, profesionalūs mokytojai, įstaigos mokytojai bei administracija dėmesingi ir paslaugūs. Kauno „Varpelio“ pradinės mokyklos mokinių rezultatai, rašant standartizuotus testus yra aukštesni už didmiesčių mokyklų ir Lietuvos respublikos vidurkį.

1 paveikslas. Ketvirtų klasių mokinių standartizuotų testų dinamika.

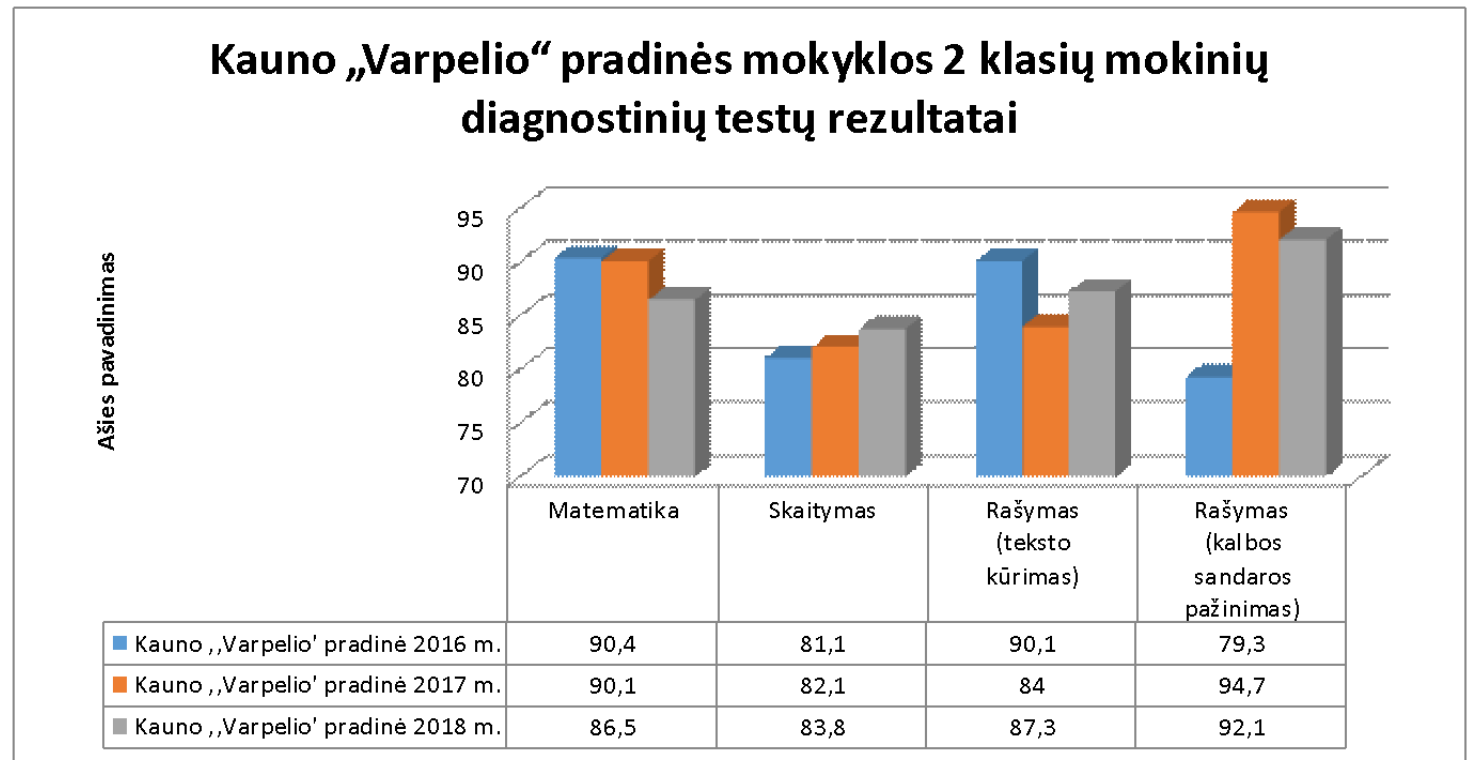


Iš pirmo paveikslo matome, kad paskutinius du metus mokinių rezultatai yra pakankamai aukšti ir stabilūs, virš 80 procentų, tai rodo, kad mokykloje veiktos planuojamos ir įgyvendinamos nuosekliai ir kryptingai. Mokiniai suvokia, kad baigę pradinę mokyklą turės rinktis kitą mokyklą, laikyti stojamuosius egzaminus (Kauno Jėzuitų gimnazija, LSMU, KTU licėjus ir kitos). Tai verčia vaikus prisiiinti atsakomybę už savo mokymosi rezultatus bei tolimesnę karjerą.

Moksleivių pažanga stebima ir analizuojama antrų klasių mokinių diagnostinių testų rezultatų pagalba. Gauta informacija apie mokinių pasiekimus yra aptariama mokytojų metodinės grupės posėdžiuose, pagal gautus

duomenis analizuojama, kokios pagalbos reikia mokiniams ir mokytojams, kokių mokymo priemonių ar papildomų užsiėmimų reikia mokymosi sunkumams šalinti, ugdymo kokybei gerinti.

2 paveikslas. Antrų klasių mokinių diagnostinių testų rezultatai

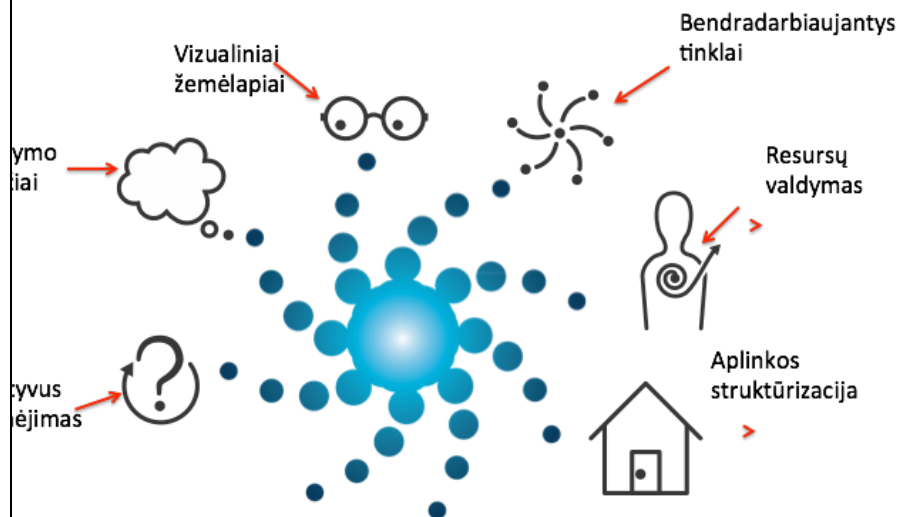


Iš antro paveikslo matome, kad antrų klasių mokiniams geriausiai sekėsi parašyti lietuvių kalbos sandaros pažinimo testą – 92,1%, sunkiausiai sekėsi skaitymas – 83,8%. Lyginant trijų metų rezultatus pastebime, kad matematikos testą geriausiai sekėsi spręsti – 2016 m., skaitymo užduotis atlikti – 2018 m., rašinėli parašyti 2016

	<p>m., gramatines užduotis atlikti – 2017 m. Apibendrinant rezultatus, galime teigti, kad visų mokomųjų dalykų yra pakankamai aukšti – virš 80% kokybės. Ši kokybės rodiklį pavyksta išlaikyti iki ketvirtos klasės.</p> <p>Siekiant nuosekliai stebėti kiekvieno mokinio pažangą mokykloje sukurta Individualios pažangos stebėseną. Kiekvieno mėnesio paskutinę savaitę mokiniai rašo diagnostinį testą: lietuvių kalbos, matematikos ir pasaulio pažinimo. Gautus rezultatus vaikas įsirašo į pasiekimų knygelę ir stebi savo rezultatų dinamiką.</p> <p>Kiekvieno pusmečio pabaigoje mokiniai, tėvai ir mokytojai aptaria vaiko mokymosi rezultatus. Mokinio asmeninė pažanga aptariama su tėvais individualių pokalbių ir konsultacijų metu.</p> <p>Laiku pastebėjus mokinius, kuriems sunku įsisavinti mokomąjį dalyką, yra skiriamos papildomos pamokos, rašomi individualūs planai, siekiant pagerinti rezultatus.</p> <p>Mokykloje yra sukurta mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema, susitarta dėl fiksavimo ir tėvų informavimo tvarkos. Tikslingai taikomi įvairūs pažangos ir pasiekimų vertinimo bei fiksavimo būdai: elektroniniame dienyne, mokinių sąsiuvinuose, pasiekimų knygelėse, mokinių darbų segtuvuose. Mokykloje egzistuojanti vertinimo tvarka žinoma ir suprantama mokiniams bei jų tėvams. Organizacija turi savo sukurta elektroninį dienyną, pasiekimų knygeles, kurie buvo kuriami siekiant atliepti mokinių ir tėvų poreikius, stebėti vaiko pažangą, skatinti mokytis, palaikyti mokymosi motyvaciją.</p>
<p>2. Ugdymas (-is) ir mokinių patirtys</p>	<p>Vienas iš stipriųjų mokyklos veiklos aspektų yra kryptingas mokyklos siekis tenkinti gabiųjų mokinių poreikius. Tai pagrindžia šie faktai:</p> <p>Mokykloje nuo 2007 m. veikia gabių vaikų ugdymo programa „Smalsutis“. Šios programos tikslas – sukurti edukacinę aplinką visiems gabiems pradinį klasių mokiniams, besimokantiems Kauno „Varpelio“ pradinėje mokykloje, kad jie galėtų ugdyti savo gabumų potencialą pasirinktoje vienoje ar keliose akademinėse srityse: lietuvių, matematikos ir pasaulio pažinimo. Mokiniai, atlikę kūrybinius-projektinius darbus, pristato juos konferencijose, aptaria ir siūlo ką galima padaryti geriau. Kiekvienais metais užduotys yra atnaujinamos, tobulinamos.</p> <p>Mokykla kryptingai ir nuosekliai dirba su itin gabiais mokiniais. Nuo 2012 m. įgyvendinant programą „Vandens meškutis“, kurios metu vaikai atlieka tiriamąją veiklą pagal mokslinę schemą: kelk klausimus, hipotezes, ieškok informacijos šaltiniuose, atlik eksperimentą, padaryk išvadas, gautus duomenis pristatyk klasės draugams. Ugdomas itin gabių mokinių kūrybinis-kritinis mąstymas.</p> <p>Stiprinamas anglų kalbos išmokimas ruošiant mokinius Kembridžo egzaminui. Nuo 3 klasės mokiniai lanko papildomas pamokas, kurias veda anglų kalbos mokytojas, kad ketvirtos klasės pabaigoje laikytų Kembridžo egzaminą. Parengtas ir įgyvendinamas Erasmus+ projektas 2018-1-LT01-KA101-046732 – „Gabių mokinių ugdymo programos plėtra ir modernizavimas“ prisidės prie gabių mokinių ugdymo programos tobulinimo.</p> <p>Įgyvendinamas iš Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamas projektas Nr. 09.2.1-ESFA-K-728-01-0004 „4 klasės mokinių raštingumo gebėjimų tobulinimas taikant Lego metodiką grindžiamą integruotą ugdymo turinį“. Parengta IKT programa su Lego priemonėmis, mokiniai geba konstruoti ir programuoti įvairius objektus.</p>

	<p>Mokymosi sunkumų turintiems vaikams siūlomos ugdymo programos „Riešutukai“ „Pupelė“, kurių tikslas – taikant aktyviuosius mokymo metodus padėti vaikams, pašalinti lietuvių kalbos ir matematikos mokymosi sunkumus.</p> <p>Didelio vaikų ir tėvų pritarimo sulaukė „Karjeros ugdymo programa“, įgyvendinama nuo 2016 m. kurios metu vaikai lankosi tėvų darbovietėse, įvairiuose edukaciniuose užsiėmimuose, muziejuose, rengiami susitikimai su žymiais žmonėmis, kurie atlieka visuomenei naudingus darbus.</p> <p>2017-2018 m. m. buvo integruojamos šachmatų pamokos į kūno kultūros užsiėmimus, tačiau ši programa nepasiteisino ir šachmatų mokymas vyksta tik neformaliojo ugdymo užsiėmimuose.</p> <p>Skatinant vaikų kūrybiškumą ir saviraišką mokykloje kiekvienais metais organizuojami šie renginiai: „Dainų dainelė“, „Kūrybinio šokio konkursas“, „Dailyraštis“, „Mokyklinis diktantas“, Europos dienos minėjimas, tolerancijos savaitė, gerumo akcija „Iš širdies į širdį“, organizuojamas kalėdinis koncertas mokyklos bendruomenei, aukcionas, geriausiai baigusių mokinių apdovanojimas padėkos raštais, skaitovų konkursas, diskotekos. Siekiama surasti kuo daugiau įvairių ugdymosi formų, kad vaikai mokykloje ne tik mokytųsi, tačiau ir realizuotų bei atskleistų savo prigimtinius gabumus.</p> <p>Mokykloje nuo 2014 m. organizuojama Kauno miesto ketvirtų klasių mokinių matematikos olimpiada, kurios tikslas – sudaryti sąlygas Kauno miesto ketvirtokams patikrinti savo žinias matematikos srityje, pastebėti pačius geriausius, kurie gebėtų sėkmingai dalyvauti Lietuvos matematikos olimpiadoje.</p> <p>Mokykla turi susikūrusi mokinių saugumo užtikrinimo tvarką, kurios vykdymu, įgyvendinimu rūpinasi švietimo pagalbos specialistai bei klasių vadovai. Šios tvarkos tikslas – sukurti saugią mokymosi ir darbo aplinką mokykloje bei aplink ją, siekti geresnės vaikų emocinės savijautos, padėti jiems įgyti socialinių ir sunkumų įveikimo gebėjimų.</p> <p>Mokykloje suburta Vaiko gerovės komisija (toliau– VGK), kurią sudaro mokytojai, vadovai ir pagalbos mokiniui specialistai (socialinė pedagogė, psichologai, logopedė). Šių specialistų teikiamos pagalbos kryptys skelbiamos mokyklos interneto svetainėje. Prevencinę veiklą kryptingai vykdo klasių mokytojai, integruodami prevencines veiklas ir programas į ugdymo turinį. Tačiau ketvirtų klasių mokinių standartizuotų testų klausimynai apie mokyklos klimatą, patyčių situaciją mokykloje rodo, kad turime ieškoti papildomų priemonių gerinant mokinių emocinę savijautą mokykloje.</p>
--	---

	<table border="1"> <caption>Standartizuotas pridėtinės vertės rodiklis</caption> <thead> <tr> <th>Indikatorius</th> <th>Šalies 2018 m.</th> <th>Kauno m. Savivaldybė 2018</th> <th>Mokyklos 2017</th> <th>Mokyklos 2018</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Standartizuotas pridėtinės vertės rodiklis</td> <td>0,45</td> <td>0,5</td> <td>0,5</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>Standartizuoti matematikos testo taškai</td> <td>1,49</td> <td>1,49</td> <td>1,49</td> <td>1,49</td> </tr> <tr> <td>Standartizuoti skaitymo testo taškai</td> <td>1,5</td> <td>1,5</td> <td>1,5</td> <td>1,5</td> </tr> <tr> <td>Standartizuoti rašymo testo taškai</td> <td>1,05</td> <td>1,05</td> <td>1,05</td> <td>1,05</td> </tr> <tr> <td>Standartizuoti pasaulio pažinimo testo taškai</td> <td>1,92</td> <td>1,92</td> <td>1,92</td> <td>1,05</td> </tr> <tr> <td>Mokėjimo mokytis rodiklis</td> <td>0,81</td> <td>0,81</td> <td>0,81</td> <td>0,81</td> </tr> <tr> <td>Patyčių situacijos mokykloje rodiklis</td> <td>0,42</td> <td>0,42</td> <td>0,42</td> <td>0,48</td> </tr> <tr> <td>Mokyklos klimato rodiklis</td> <td>0,48</td> <td>0,48</td> <td>0,48</td> <td>0,48</td> </tr> </tbody> </table>	Indikatorius	Šalies 2018 m.	Kauno m. Savivaldybė 2018	Mokyklos 2017	Mokyklos 2018	Standartizuotas pridėtinės vertės rodiklis	0,45	0,5	0,5	0,5	Standartizuoti matematikos testo taškai	1,49	1,49	1,49	1,49	Standartizuoti skaitymo testo taškai	1,5	1,5	1,5	1,5	Standartizuoti rašymo testo taškai	1,05	1,05	1,05	1,05	Standartizuoti pasaulio pažinimo testo taškai	1,92	1,92	1,92	1,05	Mokėjimo mokytis rodiklis	0,81	0,81	0,81	0,81	Patyčių situacijos mokykloje rodiklis	0,42	0,42	0,42	0,48	Mokyklos klimato rodiklis	0,48	0,48	0,48	0,48
Indikatorius	Šalies 2018 m.	Kauno m. Savivaldybė 2018	Mokyklos 2017	Mokyklos 2018																																										
Standartizuotas pridėtinės vertės rodiklis	0,45	0,5	0,5	0,5																																										
Standartizuoti matematikos testo taškai	1,49	1,49	1,49	1,49																																										
Standartizuoti skaitymo testo taškai	1,5	1,5	1,5	1,5																																										
Standartizuoti rašymo testo taškai	1,05	1,05	1,05	1,05																																										
Standartizuoti pasaulio pažinimo testo taškai	1,92	1,92	1,92	1,05																																										
Mokėjimo mokytis rodiklis	0,81	0,81	0,81	0,81																																										
Patyčių situacijos mokykloje rodiklis	0,42	0,42	0,42	0,48																																										
Mokyklos klimato rodiklis	0,48	0,48	0,48	0,48																																										
3. Ugdymo (-si) aplinkos	<p>Apibendrinant bendrąjį ugdymo organizavimo vertinimą galime teigti, kad mokykla nuolat ieško veiksmingų ugdymo organizavimo būdų bei formų, kurios sudarytų galimybes visapusiškam mokinio asmenybės ugdymui, siekia tenkinti individualius mokinių poreikius bei skatinti mokymosi motyvaciją.</p> <p>Tobulintina sritis: patyčių mažinimas ir geros emocinės aplinkos kūrimas, įgyvendinat prevencines programas, keliant mokytojų kvalifikaciją emocinio raštingumo srityje.</p> <p>2016 m. mokykla kryptingai kūrė Mąstymo mokyklos kultūrą, siekė sukurti mąstymą, kūrybiškumą, bendradarbiavimą skatinančią aplinką.</p>																																													



enoje klasėje yra viešinami vaikų mąstymo žemėlapiai, kurie nuolat naudojami mokymosi procese, mokinių nubraižyti mąstymo žemėlapiai, padedantys susisteminti gautą informaciją, siekti gilesnio išmokimo.

klasos erdvėse viešinama informacija susijusi su mąstymo įpročių formavimu: atkaklumas, nuoširdus-empatiškas klausymasis, mąstymas apie savo mąstymą, klausimų kėlimas ir problemų suvokimas, impulsyvumo valdymas, mąstymo lankstumas, tikslumo siekimas ir kiti, reikalingi siekiant aukštų mokymosi rezultatų.

gamtamokslinio ugdymo laboratorija, kurioje vyksta įvairių gamtamokslinių projektų įgyvendinimas, įvairios pamokos, kuriose naudojami mikroskopai ir kitos priemonės, reikalingos atlikti bandymus. 2017 m. mokykla dalyvavo tarptautiniame gamtamoksliniame – ekologiniame projekte „Star T: international visibility through sharing and learning“

10-oji IKT klasė. Kauno miesto savivaldybė skyrė 30 nešiojamų kompiuterių, Smart lentą ir projektorių. Mokykla savo lėšomis įsigijo 50 planšetinių kompiuterių, 5 Smart lentas, Lego priemones. Iš viso mokykloje yra 10 Smart lentų, kurias mokytojai naudoja ugdymo procese.

klasėje naudoti mokyklos sukurtą elektroninį dienyną gerokai paspartėjo, informacijos gavimas apie vaikų ugdymosi pasiekimus. Daugelis tėvų, būdami atsakingi už savo vaikų pasiekimus, noriai padeda jiems ruošiant namų darbus, įsijungia į projektinę, kultūrinę veiklą.

2018 m. visi pradinėjų klasių pedagogai įgijo IKT ir Lego mokymo programavimo bei konstravimo kompetencijas, dėl to gamtamokslinio ugdymo integruotas pamokas veda IKT klasėje.

klasė aktyviai naudoja virtualias mokymo priemones, visos klasės dirba su elektroninėmis „Ema“ pratybomis, „Eduka“ aplinka.

	<p>kla kiekvienais metais atnaujinama bendradarbiavimą su VDU botanikos sodu, į kurią mokinius veža pagal sudarytą tvarkaraštį, pažinti gamtą, jos reiškinius.</p> <p>ekos patalpa maža, bet joje yra įrengta skaitymo salelė–pakyla, kuria mokiniai mielai naudojasi. Kiekvienais metais biblioteka papildoma nauja grožine, mokslinė literatūra, kurią skaito ne tik vaikai, pedagogai, bet ir mokinių tėvai. Bibliotekoje veikia knygų skaitymą skatinanti programa „Knygų pasaulyje“ – mokiniai skaito knygas, jas iliustruoja, gamina įvairius žymeklius, už kuriuos skatinami įvairiais prizais.</p> <p>klaje valgyklos nėra, todėl visų klasių mokiniams maistas tiekiamas į klases.</p> <p>Intima sritis: mokyklos teritoriją pritaikyti įvairioms edukacinėms aplinkoms: įrengiant bandymų zonas, aikštynus, poilsio zonas, kad mokytojai ir mokiniai galėtų lauke tyrinėti ir mokytis.</p>
<p>4. Lyderystė ir vadyba</p>	<p>kljos veiklos įsivertinimas vykdomas kiekvienais metais, gauti rezultatai aptariami su mokyklos bendruomene, siekiant nuosekliai tobulinti mokyklos veiklą, pažangą įvairiose aktualiose mokyklos veiklos srityse: ugdymo rezultatų, ugdymo proceso, aplinkų kūrime.</p> <p>mokyklos mokytojai turi reikiamą išsilavinimą, aukštą kvalifikacinę kategoriją ir būtinas kompetencijas. Pedagoginei, psichologinei ir socialinei pagalbai teikti mokykloje sukomplektuota ypatingai kompetentinga specialistų komanda. Visi mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai yra susipažinę su pareigų aprašu ir jį tinkamai vykdo. Aptarnaujančio personalo teises ir pareigas reglamentuoja konkrečios ir suprantamos mokyklos darbo tvarkos taisyklės ir darbų saugos instrukcijos.</p> <p>kljos vadovai dalykiškai ir geranoriškai bendrauja su visais darbuotojais.</p> <p>ikacijos tobulinimas organizuojamas kryptingai, atsižvelgiant į mokyklos prioritetus. Mokytojams sudaromos geros sąlygos dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo seminaruose. Mokyklos administracija objektyviai vertina ir skatina aktyvius mokyklos mokytojus bei specialistus Padėkos raštais, atminimo dovanomis, žodinėmis padėkomis.</p> <p>klaje skatinama lyderystė, mokytojai prisiima atsakomybę už mokinių ugdymo kokybę, mokyklos veiklos tobulinimą, aktyviai dalyvauja įvairiose darbo grupėse: Vaiko gerovės, Kultūrinės darbo grupės, veiklos kokybės įsivertinimo grupėse ir kitose.</p> <p>kljos savivalda aktyviai dalyvauja mokyklos gyvenime, ypatingai rūpinantis mokyklos ūkine gerove. Tėvai aktyviai prisideda planuojant ir organizuojant bendrus renginius, šventes.</p> <p>kla domisi tėvų galimybėmis padėti vaikams augti ir pasiūlo tinkamus pagalbos ir bendradarbiavimo būdus bei formas:</p> <p>2018 m. m. mokykloje veikė tėvų ir mokytojų klubas, paremtas apskritųjų stalų metodika, kurio tikslas kviečiant įvairius specialistus: psichologus, visuomenės sveikatos ir kt. bendrame rate spręsti įvairias problemas, ieškoti bendrų sprendimų.</p> <p>n. m. mokykloje pradėjo veikti „Pozityvios tėvystės įgūdžių ugdymo programa“ STEP, kurios tikslas – ilgalaikė, sisteminga mokymų programa padedanti tėvams susikurti auklėjimo sistemą, pagrįstą humaniško principais.</p> <p>kla siekia bendradarbiauti su įvairiais socialiniais partneriais, siekiant įgyvendinti mokyklos tikslus: VDU botanikos sodu, Kauno plaukimo mokykla, Kauno tautinės kultūros centru, Kauno Dainavos policijos komisariatu ir kitais.</p>

<p>os būdu gautas lėšas mokykla skiria mokyklos remonto darbams, renginiams organizuoti, kanceliarinėms prekėms ir smulkioms išlaidoms. Mokykla stengiasi lėšas pritraukti dalyvaudama įvairiuose projektuose. Tokiu būdu įsigijo informacinių komunikacinių technologijų, modernizavo ugdymo(-si) procesą.</p>

III SKYRIUS

ĮSTAIGOS MATERIALINIS APRŪPINIMAS

Mokyklos materialinis aprūpinimas yra pakankamai geras. Finansiniai ištekliai naudojami racionaliai, kasmet iš patalpų nuomos biudžetas papildomas – 2,5-3,5 tūkst. eurų, o iš GPM 2 proc. labdaros ir kitos paramos apie 8 tūkst. eurų. Gautos lėšos naudojamos taupiai, ugdymosi aplinkai gerinti. Savivaldybės lėšų skiriamų aplinkai įgyvendinti pakanka. Kauno „Varpelio“ mokyklos bendruomenė turi parengtą pastato renovacijos techninį projektą.

IV SKYRIUS

STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

<p>Stiprybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aukšti mokinių akademiniai pasiekimai • IKT ir Lego naudojimas ugdymo procese • Kryptingas siekis tenkinti gabijų mokinių poreikius 	<p>Silpnybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trūksta edukacinių erdvių mokyklos kieme įvairesniam gamtamoksliniam pažinimui • Nemažėjantis patyčių rodiklis • IKT bazė greitai sensta bei genda
<p>Galimybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalyvavimas nacionaliniuose ir tarptautiniuose projektuose • Bendradarbiavimas su įvairiomis institucijomis, visuomeninėmis organizacijomis • Naujų edukacinių erdvių sukūrimas gamtamokslinei veiklai įgyvendinti 	<p>Grėsmės/pavojai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Senstantis ir dažniau sergantis pedagoginis personalas • Nestabili Švietimo sistema, įvairios reformos (IKT privaloma pradinukams, ankstinamas vaikų mokyklinis amžius) • Nepakankamas finansavimas, leidžiantis įdarbinti IKT specialistų, mokytojų padėjėjų, kurie padėtų įgyvendinti mokyklos tikslus

V SKYRIUS

ĮSTAIGOS VIZIJA

Bendradarbiaujant su mokinių tėvais (globėjais), socialiniais partneriais pasiekti, kad Kauno „Varpelio“ pradinės mokyklos mokinių pasiekimai būtų vieni geriausių Kauno mieste, naudojant šiuolaikines ugdymo priemones (IKT ir Lego), plėtojant gamtamokslinį ugdymą, sukuriant saugią emocinę aplinką, siekiant, kad kiekvienas mokinys taptų atsakingu ir nuolat besimokančiu asmeniu.

VI SKYRIUS

ĮSTAIGOS MISIJA

Bendradarbiaujant su mokinių tėvais (globėjais), socialiniais partneriais pasiekti, kad kiekvienas mokinys įgytų kuo aukštesnius mokymosi rezultatus, naudodamasis šiuolaikinėmis ugdymo priemonėmis (IKT ir Lego), rengdamas įvairius socialinius - gamtamokslinius projektus, dalyvaudamas socialinių įgūdžių ir emocinį raštingumą lavinančiose programose, taptų atsakingu ir nuolat besimokančiu asmeniu.

VII SKYRIUS

VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

- Vertinti kiekvieną akimirką praleistą kartu;
- Viską atlikti su meile;
- Daug svajoti, daug juoktis, daug mokytis;
- Saugoti vienas kitą;
- Sakyti „ačiū“ ir „atsiprašau“;
- Niekada nepasiduoti;
- Suteikti antrą šansą;
- Tesėti savo pažadus;
- Visada gerbti, atleisti, sakyti tiesą;
- Pasitikėti savimi ir kitais;
- Labai mylėti vienas kitą;
- Išlikti žmogumi!

VIII SKYRIUS
VEIKLOS STRATEGIJA

1 lentelė

Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai

Ekonominės klasifikacijos grupės	Asignavimai 2018 m.	Lėšų poreikis 2019 m.	2019-ųjų metų maksimalių asignavimų poreikis	Projektas 2020 metams	Projektas 2021 metams
Savivaldybės biudžeto lėšos	153,4	268,7	173,2	186,1	204,8
Iš jų: (nurodyti, pagal kokias programas skiriamos):					
Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programa (biudžetas)	150,9	165,9	170	182,6	200,8
Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programa (spec. lėšos)	2,5	2,8	3,2	3,5	4
Investicijų programa (biudžetas)	14,2	50,2	55	70,5	80,5
Programa (3)					
Valstybės biudžeto lėšos					
Iš jų: (nurodyti, kokių institucijų / pagal kokias programas skiriamos):					
Valstybinių funkcijų vykdymo programa	455,7	501,3	525	551,4	606,5
Savivaldybės finansuojamų įstaigų specialioji dotacija minimalios algos kėlimui					

Valstybinės švietimo strategijos įgyvendinimo programa					
Investicijų programa (VIP lėšos)		240			
Fondų (ES struktūrinių fondų projektas) lėšos	32,4	13,9			
Švietimo mainų paramos fondas Erasmus+	22,2	5,5			
Kitos lėšos (nurodyti tikslų šaltinio pavadinimą)					
Gyventojų pajamų mokesčio (iki 2 proc.) gražinimas Įstaigai, turinčiai paramos gavėjo statusą	9,3	10,2	11	12,3	13,6
Parama	0,2	0,5	1	0,6	0,8
<i>(jei reikia, įterpkite papildomas eilutes)</i>					
IŠ VISO:					
Iš jų: teikiant mokamas paslaugas įstaigos uždirbtos lėšos					
Savivaldybės finansuojamų įstaigų specialioji dotacija minimalios algos kėlimui					

IX SKYRIUS

STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

Tikslas – Bendradarbiaujant su mokyklos bendruomene ir socialiniais partneriais, naudojant IKT ir Lego, pasiekti aukštų lietuvių kalbos mokymosi rezultatų

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus (Strateginio planavimo sistemoje esantys ir kiti kriterijai)			
					Pavadinimas, mato vnt.	2019 m.	2020 m.	2021 m.
Parengti lietuvių kalbas mokymo planą susietą IKT ir Lego bei vesti pamokas	Lietuvių kalbos planas su IKT ir lego integracija	Metodinė grupė	Parengtas lietuvių kalbos ir IKT su Lego mokymų planas, 2019 m. Vedamos pamokos 2020 m.	Mokinio krepšelio lėšos	4 klasės mokinių, pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnį lygius, procentas	80	80	80
Sukurti gerosios patirties pavyzdžių su IKT ir lego pamokų banką.	IKT ir lego pamokų pavyzdžių bankas	Metodinė grupė	80 procentų mokytojų pamokas ves, naudodamiesi IKT ir Lego	Mokinio krepšelio lėšos	Skaitmeninį ugdymo turinį taikančių pedagoginių darbuotojų dalis, procentais	80	80	80
Atnaujinti mokymo priemonės (vadovėlius), kurie labiau orientuoti į IKT ir Lego priemonių naudojimą	Šiuolaikinės mokymo priemonės (vadovėliai)	Mokyklos administracija kartu su darbo grupe	Atnaujintos mokymo priemonės, susietos su IKT ir Lego – pirmoms klasėms – 2019 m., antroms klasėms – 2020 m., trečioms klasėms – 2021 m.	Mokinio krepšelio lėšos – 10 000,00 €	Mokyklos pridėtinės vertės rodiklis			

Tikslas – bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, pritraukiant privačias lėšas, sukurti naujų gamtamokslinių edukacinių aplinkų mokyklos teritorijoje

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdymo jai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus (Strateginio planavimo sistemoje esantys ir kiti kriterijai)			
					Pavadinimas, mato vnt.	2019 m.	2020 m.	2021 m.
Parengti gamtamokslinių erdvių mokyklos teritorijoje techninį planą ir jį įgyvendinti	Gamtamokslinių erdvių mokyklos teritorijoje įrengimas	Mokyklos administracija ir Techninis personalas	Techninio plano parengimas gamtamokslinių erdvių įrengimui – 2019 m. Gamtamokslinių erdvių įrengimas – 2021 m.	Kauno miesto savivaldybė 2000 eurų	Gamtamokslinės erdvės mokyklos teritorijoje, vnt.	2	2	2
Parengti gamtamokslinio ugdymo pamokų planus vedant pamokas mokyklos teritorijoje	Gamtamokslinių pamokų planai mokyklos teritorijoje	Metodinė grupė ir pradinių klasių mokytojos	Gamtamoksliniai planai mokyklos teritorijoje – 2019 m., Pamokų vedimas pagal planus -2020 m.	Mokinio krepšelio lėšos	4 klasės mokinių, pasiekusių pasaulio pažinimo pagrindinį ir aukštesnį lygius, procentas	80	80	80
Organizuoti pedagogų švietimą gamtamokslinio ugdymo srityje	Pedagogų gamtamokslinis švietimas	Mokyklos administracija ir metodinė grupė	Vienas kvalifikacinis renginys per metus	Mokinio krepšelio lėšos	Pradinių klasių pedagogų procentas, patobulinusių savo kompetencijas gamtamokslinėje srityje	50	80	100

Tikslas – bendradarbiaujant su socialiniais partneriais bei keliant mokytojų kvalifikaciją sukurti saugią emocinę aplinką mokykloje

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdymo jai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi	Rezultato vertinimo kriterijus (Strateginio planavimo sistemoje esantys ir kiti kriterijai)
------------	-----------------------	-------------	------------------------------------	---------------------------	--

				finansavimo šaltiniai				
					Pavadinimas, mato vnt.	2019 m.	2020 m.	2021 m.
Formuoti aukštas mokinių vertybines nuostatas (pagarba, mandagumas, tolerancija) panaudojant bendro naudojimo erdves	Vizualinių priemonių naudojimas, skatinantis mokinių draugišką elgesį	Mokyklos administracija ir techninis personalas	Vizualinių priemonių įsigijimas ir įrengimas 2 laiptinėse – 2019 m. 2020 m. – 2 laiptinės, 2021 m. – fojė.	2 proc. lėšos – 2000 eurų	Patyčių pokytis 4-ose klasėse	0,01	0,01	0,01
Parengti planą, skirtą lavinti mokinių jausmų ir emocijų atpažinimą ir raišką	Mokinių jausmų ir emocijų pažinimas	Pagalbos specialistai	Pirminis įvertinimas ir pamatavimas – 2019 m. Jausmų ir emocijų plano parengimas -2020 m. Plano įgyvendinimas – 2021 m.	Mokinio krepšelio lėšos	Vaikų, gaunančių švietimo pagalbą dalis, procentas	30	30	30
Įgyti sertifikuotų prevencinių programų „Obuolio draugai“, „Zipio draugai“ kompetencijas	Prevencinių programų „Obuolio draugai“, „Zipio draugai“ įgyvendinimas	Mokyklos administracija ir metodinė grupė	Prevencinių programų „Obuolio draugai ir Zipio draugai“ – 2019 m. – 4 pedagogai, 2020 m. – 4 pedagogai, 2021 m. – 4 pedagogai.	Mokinio krepšelio lėšos – 6000,00 €	Sertifikuotos prevencinės programos taikančių pedagoginių darbuotojų dalis	4	4	4

X SKYRIUS

STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS

1 tikslas -								
	Pasiektas faktinis rezultatas (sutampantis su esančiu Strateginio planavimo sistemoje)			Valstybės biudžeto lėšos	Savivaldybės lėšos	Specialiosios lėšos	Parama	Kiti finansavimo šaltiniai
	2019 m.	2020 m.	2021 m.					
1 uždavinys								
2 uždavinys								
3 uždavinys								
Išvada apie pasiektą tikslą (nustatoma, ar reikia tikslinti, koreguoti kurį nors tikslo pasiekimo etapą, ar apriboti arba išplėsti tam tikrus projektus):								

(Kiekvienam tikslui pateikiamos atskiros lentelės)

Mokyklos direktorė
(plano rengėjo pareigos)

(parašas)

Daina Gitana Paražinskienė
(vardas ir pavardė)

PRITARTA
Kauno „Varpelio“ pradinės mokyklos
tarybos 2018 m. gruodžio 17d.
posėdžio protokolu Nr.2